

## Педагогические условия реализации эргономического подхода в учебных заведениях

Лариса Петровна Окулова

Чайковский государственный институт физической культуры, Россия  
617764, Пермский край, г. Чайковский, ул. Ленина, 67  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: lokulova@ya.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия информационно-образовательной среды учебного заведения на основе обеспечения взаимодействия системы «человек-техника-среда» участников процесса обучения.

УДК 37.01

**Ключевые слова:** эргономика образования, информационно-коммуникационная деятельность, технологизация.

В эпоху глобальных перемен, когда стремительно развиваются информационные технологии, в данный процесс активно включается наука «педагогика». Нас повсюду окружают компьютеры, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета, не отстают и педагогические работники, включающие в учебный процесс информационные технологии. Технологии, как современные способы системной организации деятельности, в полной мере захватили образовательную сферу. Технологизация образовательного процесса требует создания удобных и безопасных условий организации деятельности обучаемого и педагога. Задачу обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия человека со средствами труда и образовательной средой за счет учета специфических возможностей как человека, так и технических средств, решает наука «эргономика». Стремление достичь триединой цели – повышения эффективности и качества обучения, развития личности и сохранения здоровья участников педагогического процесса – невозможно без решения эргономических задач совершенствования образовательного процесса.

Эргономика в образовании позволяет создать модель образовательного (рабочего) пространства и модель профессиональной культуры педагога. Мы предполагаем, что включение в образовательный процесс эргономического подхода, основанного на комплексе педагогических условий, обеспечит высокое качество обучения, развитие творческих способностей обучающихся, оздоровление педагогического труда.

В современной педагогической и психологической литературе категория «условие» рассматривается как видовой по отношению к родовым понятиям «среда», «обстоятельство», «обстановка», что расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения, существования, изменения педагогической системы. Педагогическая трактовка данной категории представлена в работах В.И. Андреева, который рассматривает условие как целенаправленный отбор, консультирование и применение элементов содержания, методов обучения и воспитания для дидактических целей [1, С. 124]. Таким образом, педагогические условия – это целенаправленно созданная образовательная среда, в которой в тесном взаимодействии представлены совокупности психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу.

Под педагогическими условиями реализации эргономического подхода в учебном заведении мы понимаем совокупность способов обеспечения взаимодействия системы «человек-техника-образовательная среда», от реализации которых зависит процесс вовлечения и адаптации всех участников образовательного процесса к информационно-коммуникационной деятельности. Педагогические условия выступают при этом необходимым компонентом процесса эргатической среды учебного заведения, которые позволяют обеспечить высокий уровень активизации обучаемого и педагога к профессиональной информационной деятельности.

Для выявления педагогических условий, способствующих адаптации всех участников образовательного процесса к информационно-коммуникационной деятельности, в нашем исследовании были учтены:

-потребности системы образования в педагогах, способных создать и реализовать в учебном заведении такую единую информационно-образовательную среду, которая будет адаптирована к потребностям и особенностям образования в учебном заведении, будет служить целям развития современного мышления руководителей, специалистов служб сопровождения, педагогов, обучаемых, родителей образовательного учреждения;

-потребности общества в личности обучаемого, сформировавшего умения и навыки информационно-коммуникационных технологий в ИКТ-компетентной личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы и обобщения педагогического опыта работы в учебном заведении, мы считаем, что условиями, обеспечивающими высокий уровень активизации обучаемого и педагога к профессиональной информационной деятельности, являются:

1) формирование информационно-коммуникационных компетенций субъектов педагогического процесса в учебно-информационной деятельности учебного заведения на основе эргономического подхода;

2) диагностика личностных качеств субъектов педагогического процесса, способствующих адаптации к информационно-предметной среде;

3) обеспечение материально-технических условий для вариативного обучения, представляющих важный компонент эргосистемы учебно-воспитательного процесса, организации благоприятных режимов труда, отдыха, досуга обучающихся и педагогов.

Определенные нами педагогические условия опираются на возможности эргономики образования как нового перспективного направления, являющегося наиболее технологичной и подвижной частью системы образования. Данные условия включают формирование личностных качеств и основных компонентов информационно-образовательной адаптации субъектов педагогического процесса в эргатической среде. Для выявления и создания педагогических условий мы использовали эргономический подход в образовании и определили компоненты информационно-профессиональной адаптации субъектов педагогического процесса.

Первое педагогическое условие находится во взаимосвязи с другими и является определяющим в подготовке ИКТ-компетентной личности.

Ценностный подход в обучении позволяет рассматривать информационные умения и навыки, способы их получения с позиции удовлетворения познавательных потребностей личности в обладании информацией. Присутствие в структуре личности познавательных ценностей обеспечивает стремление человека к дальнейшему ИКТ-самообразованию, ИКТ-саморазвитию. В современных реалиях процесса обучения можно говорить о системах диалога, объединяющих педагога, информационно-программное обеспечение, общение с которыми обучаемый ведет в режиме реального времени. Эргатическая система в образовании способна обеспечить диалог обучаемого с педагогом, компьютером и обеспечит интерактивный обмен информацией между пользователем и системой в соответствии с установленным языком и формой диалога для достижения определенной образовательной цели. Наиболее эффективны диалоговые системы в сфере обучения, где они позволят отказаться от традиционного подхода и вовлечь в дистанционный способ обучения, сделать процесс более индивидуальным. Учебным заведением должны разрабатываться программы, определяющие создание условий для удовлетворения потребности личности в овладении ИКТ-компетенциями. Важнейшим условием формирования данных компетенций является включение обучаемого в активную практико-информационную деятельность в различных образовательных и социальных ситуациях. Непременным признаком профессионально-информационной компетентности педагога выступает умение соотнести имеющиеся знания с целями, условиями и способами практической деятельности в подготовке обучаемого, освоившего информационно-коммуникационные технологии.

На основе анализа теоретических источников и практического опыта в учебном заведении определим требования к информационной подготовке личности обучаемого через призму адаптации к информационно-коммуникационной деятельности. Данные требования к личностным качествам обучаемого раскрывают содержание его знаний и умений, необходимых для успешной информационно-коммуникационной деятельности. Разделами данных требований в процессе обучения являются:

1) личностные характеристики, включающие информационно-коммуникационную направленность личности и качества личности;

2) требования к подготовке обучаемого, включающие знания и умения. Информационно-коммуникационная направленность личности обучаемого характеризуется принятием ценностей информационно-коммуникационной деятельности, принятием творческого характера труда, активностью в информационно-коммуникационной деятельности. Данные позиции определили выбор второго педагогического условия.

Аналитический обзор психолого-педагогической литературы, теоретико-экспериментальные изыскания по исследуемой проблеме, а также опыт работы в учебном заведении позволил нам сделать вывод о том, что наиболее удачным является эргономический подход, когда основным критерием эргономизации образования служит такая характеристика, как сформированность информационно-коммуникативных компетенций субъектов педагогического процесса. Судить о степени подготовленности обучаемого к выполнению информационно-профессиональной деятельности позволяют следующие критерии: ценностные ориентации, интеллектуальные способности, рефлексивные способности, коммуникативные и информационно-профессиональные способности. Названные критерии мы рассматриваем как признаки информационно-профессиональной адаптации обучаемого, которые позволяют выявить уровень ее сформированности.

Установки современной образовательной политики и реальные условия учебных заведений являются основой современных требований построения педагогических условий, основанных на эргономическом подходе. Такие условия позволяют обеспечить решение не только педагогических задач, но и целого комплекса проблем эргономического, психофизиологического и гигиенического характера. Как отмечают П.С. Лернер, Т.С. Назарова, С.Г. Шаповаленко, при проектировании и создании учебно-материальной среды обязательным условием выполнения третьего педагогического условия является учет эргономических факторов, только в этом случае можно обеспечить эффективные, комфортные и безопасные для здоровья учеников и педагогов условия [2, 3, 4]. Реализация эргономического подхода позволит комплексно решить проблему технологизации образования и сохранить здоровье субъектов педагогического процесса.

Таким образом, если при конструировании и организации учебно-воспитательного процесса учебного заведения будут реализованы представленные педагогические условия, то будут обеспечены динамичность, комфортность, эффективность результатов учебно-профессиональной деятельности субъектов педагогического процесса, сохранение их здоровья.

#### **Примечания:**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
2. Лернер П.С. Информационные технологии в продуктивном образовании старших школьников. Школьные технологии, 2002, № 4.
3. Назарова Т.С. Организация кабинета химии в средних учебных заведениях: Нормы и требования: Пособие для учителя. М.: Изд-во «5 за знания», 2007. 177 с.
4. Шаповаленко С.Г. Учебник в системе средств обучения. М.: Педагогика, 1974.

### **Pedagogical Conditions for Ergonomic Approach in Educational Institutions**

Larisa P. Okulova

Tchaikovsky State Institute for Physical Culture, Russia  
67 Lenina Str., Tchaikovsky 617764, Perm region  
PhD (Pedagogy), Assistant Professor  
E-mail: lokulova@ya.ru

**Abstract.** The article deals with the pedagogical conditions of informational-educational environment on the base of interaction 'man-technical equipment – environment'.

**Keywords:** ergonomics of education, informational-communication activity, technification.

UDC 37.01