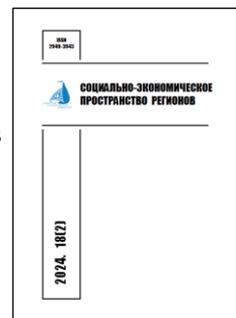


© 2024 Сочинский государственный университет



Издается в Российской Федерации с 2007 г.
Социально-экономическое пространство регионов
Все права защищены
ISSN: 2949-3943
2024. 18(2): 102-111

www.vestnik.sutr.ru



УДК 378:379

Клиническая практика в практико-ориентированном подходе при обучении по направлению «Туризм»

Яна Сергеевна Тестина ^{а, *}, Федор Никитович Веселов ^а

^а Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрено применение клинической практики в практико-ориентированном подходе обучающихся по направлению «Туризм» на примере Санкт-Петербургского государственного университета.

Обосновано применение клинического подхода не только для юридических специальностей как способа практического обучения студентов. Предложено создание авторской модели экскурсионно-туристской клиники, которая подразумевает возможность комплексного формирования профессиональных компетенций студентов, изучающих туризм, а также будущих музеологов, историков, культурологов, искусствоведов и лингвистов.

Экскурсионно-туристская клиника подразумевает формирование комплексных компетенций в рамках адаптации теоретических знаний обучающихся к решению конкретных задач путем проведения исследований в области методики экскурсоводения, разработки конкретных экскурсионных программ и экскурсионных маршрутов, встраивания экскурсионных маршрутов в туристский продукт, формирования турпродуктов, адаптации турпродуктов для различных категорий граждан, разработки событий для продвижения брендов территории и апробации их результатов в командном формате на безвозмездной основе.

В статье определены возможные направления развития экскурсионно-туристской клиники, обозначено ее место в перспективном учебном плане основной образовательной программы, приведена структурная модель работы клиники, опирающейся на формы возможной клинической практики, на основании которой произведено выявление результатов работы клиники. Предлагаемые авторские разработки могут быть применены после адаптации в высших учебных заведениях Российской Федерации, обучающихся по направлению «Туризм», а также экстраполированы на другие смежные направления.

Экскурсионно-туристская клиника позволит повысить эффективность практической деятельности обучающихся по направлению «Туризм» и сформировать пул выпускников с практическим опытом и современным проектным мышлением.

Ключевые слова: клиническая практика, практико-ориентированный подход, туризм, экскурсионно-туристская клиника.

1. Введение

Клинический подход к проведению практики был описан в 1855 году Д.И. Мейером в работе «О значении практики в системе современного юридического образования» (Мейер,

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: y.testina@spbu.ru (Я.С. Тестина)

1855). Профессор заявлял «...о необходимости заранее подготовить обучающихся к рациональным приемам в практическом применении законов, тем самым, предохраняя их от опасности подпасть под влияние рутины и вразумляя в неуместности безусловного доверия к природному здравому смыслу, не развитому наукой». А.Х. Гольмстен (Гольмстен, 1913) упоминал, что Мейер проводил консультации для посторонних частных лиц в присутствии студентов, разбирая каждый частный случай. Обучающиеся могли устно или письменно принять участие в исследовании обращения, что давало им возможность формирования «юридического мышления», которое противопоставлялось «обогащению их ума знанием необъятного количества фактов из истории, литературы, законодательства (Гольмстен, 1913)».

В практическом виде его стремления выразились в том, что в 1863 году в Нежинском юридическом лицее князь Безбородко А.А. хотел создать «юридическую клинику», в которой под руководством профессоров права студенты должны были помогать бедным людям в решении их юридических проблем. Однако разрешения на открытие он не получил, так как руководство училища опасалось последствий вмешательства недостаточно компетентных специалистов в частную жизнь интересантов и возможных жалоб (Библиотека юридических..., 2024).

В 1897 году Иосилевич И.С., являвшийся присяжным поверенным в Кишиневе, опубликовал цикл статей, объединенных названием «Юридическая клиника» (Библиотека юридических..., 2024), а также сформулировал в них основные постулаты будущего клинического подхода «Вместо отвлеченного рассуждения о теоретическом правиле, демонстрируйте пред читателем конкретное дело, откройте ему лабораторию юристов-практиков, разверните пред ним весь процесс борьбы, которая происходила между сторонами или между ними и судом, и это принесет, по моему мнению, двойную пользу. С одной стороны, этим путем лучше усваивается самое теоретическое правило, а с другой, что еще важнее, знакомишься со способом применения правовых начал, со способом постановки диагноза дела и лечения его и, таким образом, приобретается знание и искусство вместе. Это будет своего рода юридическая клиника, которой, к сожалению, у нас нет...» (Махмудова, 2019). Опора на «диагноз» и «лечение» привели к использованию слова «клиника» при проведении практических исследований в стенах учебных заведений.

В современной российской практике деятельность подобного рода юридических клиник основана на приказе Министерства образования Российской Федерации от 5 октября 1999 г. №433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» (О правовых консультациях..., 1999) и Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (О бесплатной юридической..., 2011). В последнем Приложении размещен список из 11 российских высших учебных заведений, на базе которых предусмотрено открытие правовых клиник для населения (Мартынов, 2015).

Необходимо отметить, что в настоящее время клинический подход не имеет широкой правоприменительной практики в сферах, отличных от юриспруденции, что усложняет возможность применения практико-ориентированного клинического подхода в обучении специалистов по «неправовым» специальностям, а также не дает возможности получения бесплатной помощи для заинтересованных лиц.

Научная новизна заключается в разработке авторской модели экскурсионно-туристской клиники, которая подразумевает возможность для комплексного формирования профессиональных компетенций студентов, изучающих туризм, а также будущих музеологов, историков, культурологов, искусствоведов и лингвистов. Формирование комплексных компетенций возможно в рамках адаптации теоретических знаний обучающихся к решению конкретных задач путем проведения исследований в области методики экскурсоводения, разработки конкретных экскурсионных программ и экскурсионных маршрутов, встраивания экскурсионных маршрутов в туристский продукт, формирования турпродуктов, адаптации турпродуктов для различных категорий граждан, разработки событий для продвижения брендов территории и апробации их результатов в командном формате на безвозмездной основе.

В статье определены возможные направления развития экскурсионно-туристской клиники, обозначено ее место в перспективном учебном плане основной образовательной программы. Приведена структурная модель работы клиники, опирающаяся на формы возможной клинической практики, на основании которой произведено выявление

результатов работы клиники, которые должны быть соотнесены с ключевыми показателями эффективности ее работы. Предлагаемые авторские разработки могут быть применены после адаптации в высших учебных заведениях Российской Федерации, обучающих по направлению «Туризм», а также экстраполированы на другие смежные направления.

2. Материалы и методы

При написании статьи были использованы труды российских и зарубежных авторов в области клинической практики и практико-ориентированного подхода в процессе обучения. Для проведения исследования использовались метод сравнения, ретроспективный и перспективный анализ, моделирование процессов.

Следует отметить, что подготовка кадров для индустрии туризма и гостеприимства в настоящее время сталкивается с серьезными вызовами, с которыми столкнулась сфера туризма в Российской Федерации в последние пять лет: эпидемиологические ограничения (Zyryanov, 2021), санкционное воздействие (Кучумов, Тестина, 2022), повышение мобильности и клиентоориентированности (Зигерн-Корн, Тестина, 2019) и многое другое. Все это привело к необходимости усиления подготовки кадров, способных реагировать на быстро меняющиеся условия внешней среды.

Клинический подход в экскурсионно-туристской деятельности не отменяет необходимости производственной практики на предприятии, однако может стать связующим звеном между бизнесом и практической подготовкой, еще больше приблизив обучение к реальным условиям ведения предпринимательской деятельности.

3. Обсуждение

Рассмотрим предпосылки, необходимые для формирования модели экскурсионно-туристской клиники.

Клиническая практика может быть представлена в следующих формах (Рисунок 1).

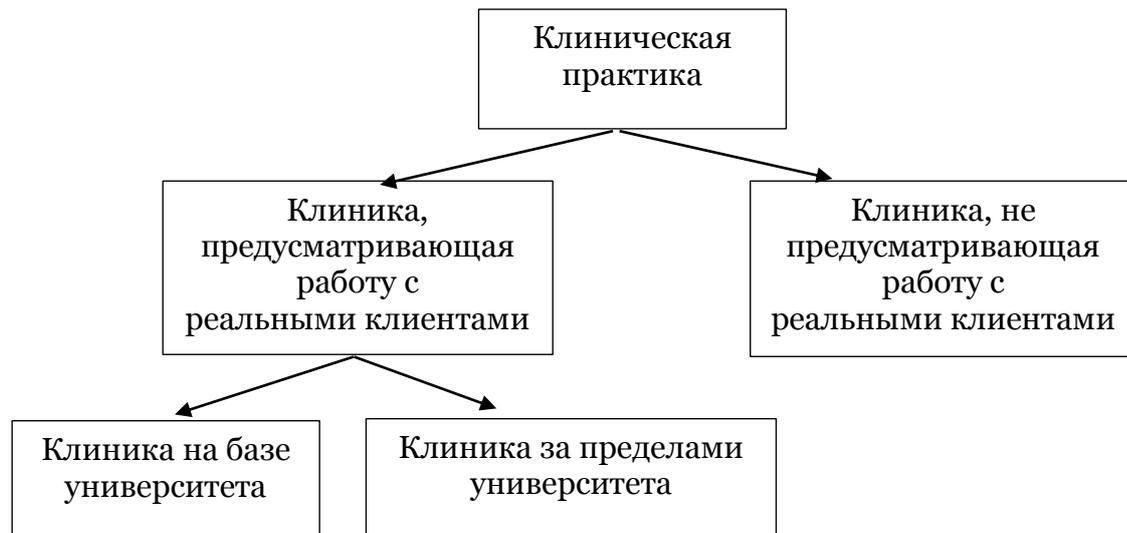


Рис. 1. Формы клинической практики

Источник: Составлено авторами на основании (Махмудова, 2019)

Клиника на базе университета подразумевает проведение обязательной или элективной практики для обучающихся (Рисунок 2).

Вариативная часть периода обучения																			
Блок.2 ...при	7	ПКА-1, ПКП-2, УК-3, УК-8	[065849] Производственная практика (проектно-технологическая практика)	зачёт	0	0	4	0	0	0	0	0	2	204	36	0	0	6	0
			[000000] Производственная практика (проектно-технологическая практика). Клиническая практика Internship (Technological Project). Clinic Training		0	0	4	0	0	0	0	0	2	204	36	0	0	6	0

Рис. 2. Пример включения «клинической практики» в учебный план

Как правило, по каждому направлению знаний формируется отдельное образование в организационной структуре высшего учебного заведения. К примеру, для правовых специальностей – юридическая клиника, для психологов – психологическая клиника и т. д.

Клиника за пределами университета, предусматривающая работу с реальными клиентами, возможна в формате студенческой консультации или практики в общественных организациях, а также в межвузовских клиниках.

Если клиника не подразумевает работу с реальными клиентами, то возможны следующие варианты: факультативная программа по выбору студентов с входным контролем, конкурсы стартапов, отдельные практико-ориентированные элементы традиционных дисциплин, формирующих проектно-технологические компетенции.

Формат «клинической практики» используется в Санкт-Петербургском государственном университете более 20 лет и предполагает совмещение образовательной и социально ориентированной деятельности (волонтерские и краудсорсинговые проекты социальной направленности).

В результате, как показала многолетняя практика, клинический формат обучения применим отнюдь не только в рамках освоения медицинских или юридических специальностей, хотя само слово традиционно ассоциируется именно с ними. В итоге к 2024 году в рамках ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» функционирует целых 16 клиник ([Практика по модели..., 2024](#)): Архивный центр, ИТ-клиника, Клиника коммуникационных проектов, Клиника цифрового сопровождения образовательных проектов СПбГУ, Конфликтологическая клиника, Лингвистическая клиника, Медиациентр, Музейно-архитектурная клиника, Психологическая клиника, Социальная клиника, Социальный центр переводов, Социологическая клиника прикладных исследований, Центр прикладных экономических исследований СПбГУ, Центр финансовой грамотности, Экологическая клиника, Юридическая клиника.

Формат «клинической практики» ([Практика по модели..., 2024](#)):

- создает условия для осознанного профессионального самоопределения студента;
- формирует навыки профессионального взаимодействия;
- совершенствует личную культуру письменного и устного общения;
- развивает умения по организации и планированию различных видов профессиональной деятельности;
- обеспечивает продвижение и саморазвитие;
- позволяет студенту СПбГУ ощутить себя профессионалом, выполняющим свою работу, и при этом получать доброжелательное и методически выверенное сопровождение со стороны преподавателей, привлеченных к работе клиник;
- способствует развитию междисциплинарных компетенций обучающихся.

В качестве возможных направлений для развития клинической практики в условиях практико-ориентированного подхода к обучению по направлению «Туризм» предлагается использование экскурсионно-туристской клиники.

В 2024 году в Санкт-Петербургском государственном университете происходит создание экскурсионно-туристской клиники на базе кафедры страноведения и международного туризма (Институт наук о Земле) и кафедры музеологии (Институт истории). Дальнейшее исследование, основываясь на ретроспективном анализе применения клинического подхода, будет ориентироваться на перспективу использования клинической практики для подготовки обучающихся для сферы туризма и гостеприимства в Санкт-Петербургском государственном университете.

Основная цель – предоставить возможности для комплексного формирования профессиональных компетенций будущих музеологов, историков, культурологов, искусствоведов и лингвистов, а также студентов, изучающих туризм при выполнении научных и проектных работ. Это позволит направлять и контролировать развитие, а затем совершенствование целого комплекса междисциплинарных профессиональных компетенций, ядром которых являются практические навыки, являющиеся базовыми и применимыми в разных видах будущей профессиональной деятельности выпускников.

Задачами клинической практики на базе экскурсионно-туристской клиники должны стать:

- создание условий для осознанного профессионального самоопределения студента – абсолютное большинство экскурсоводов и менеджеров по туризму имеют за плечами высшее образование в области туризма, культурологии, истории, искусствоведении, а также

в музейном деле. Работа в клинике позволяет уже на этапе обучения в университете опробовать свои силы в одной из возможных областей применения своих профессиональных навыков;

- формирование навыков профессионального взаимодействия и развития умений по организации и планированию различных видов профессиональной деятельности – этому способствует выполнение командных проектов в клинике (Захарова, 2023);

- совершенствование личной культуры письменного и устного общения, являющееся неотъемлемой составляющей профессии экскурсовода и менеджера по туризму;

- обеспечение продвижения и саморазвития обучающихся;

- формирование условий для того, чтобы позволить студенту ощутить себя профессионалом, выполняющим свою работу, и при этом получать доброжелательное и методически выверенное сопровождение со стороны преподавателей, привлеченных к работе клиник;

- поощрение развития междисциплинарных компетенций обучающихся (Турчина и др., 2017), поскольку составление и проведение экскурсий, формирование и реализация туров предполагают наличие знаний из самых разных областей науки.

Клиническая практика может стать хорошей базой для получения обучающимися дополнительных квалификаций параллельно с процессом освоения основной образовательной программы (Базжина и др., 2023). Такие возможности имеются в связи с продолжительностью практики, которая может проходить на протяжении двух-четырех семестров. Данная практика предоставляет необходимые для освоения дополнительной квалификации часы, что подразумевает освоение разных дополнительных квалификаций, базирующихся на закрепленных в законодательстве профессиональных стандартах.

Экскурсионно-туристская клиника должна стать структурой, которая будет координировать все проекты в области формирования экскурсионных и туристских продуктов СПбГУ, а также проводить экспертизы по заказу сторонних физических и юридических лиц, решать практические задачи по запросу органов государственной власти.

Структура клиники представлена на Рисунке 3.

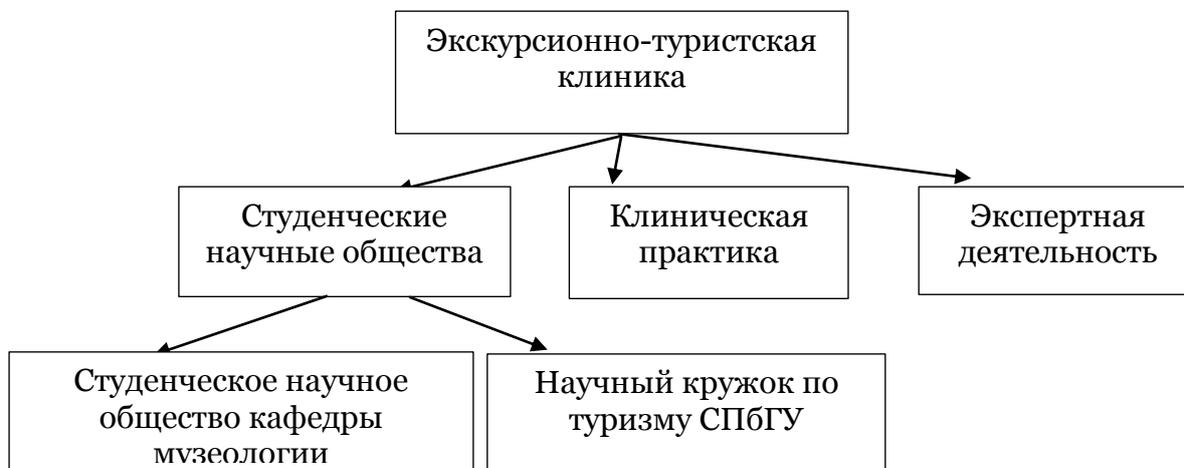


Рис. 3. Проект структуры экскурсионно-туристской клиники СПбГУ

Рассматривая проект структуры экскурсионно-туристской клиники, мы предлагаем следующие варианты направлений ее работы.

1. Научное: разработка методики оказания экскурсионных и туристских услуг, включая исследования по истории, теории и методике экскурсоводства, технологии оказания туристских услуг; проведение комплексных работ по анализу законодательной базы в области туризма и оказания услуг гидов-переводчиков и экскурсоводов; выработка методических рекомендаций; организация и проведение профильных конференций, круглых столов и встреч профессионалов; проведение научных мероприятий с помощью студенческого научного общества.

2. Практическое: разработка экскурсионных программ, маршрутов наполнения экскурсий по зданиям, кампусам СПбГУ и музеям СПбГУ (с привлечением обучающихся по профильным образовательным программам: геология, физика, химия, искусствоведение, история и пр.); реклама и продвижение экскурсионных программ СПбГУ в социальных

сетях, встраивание экскурсионных продуктов в туристские маршруты, формирование турпродуктов с вовлечением инфраструктуры СПбГУ для разных категорий граждан, в том числе в области научно-популярного, образовательного, делового туризма.

Практика в экскурсионно-туристской клинике объединяет следующие ее виды: учебную, производственную, педагогическую, преддипломную. Практическая деятельность студентов может сопровождаться теоретическими занятиями, включающими в себя как традиционные лекции, так и семинары, коллоквиумы или тренинги, необходимые для успешного закрепления прослушанной информации.

Такие занятия должны проводиться для получения студентами соответствующих пререквизитов в смежных специальностях, требующихся для участия в разных клинических проектах. Важной частью практики является итоговая презентация проектных работ студентов.

3. Экспертное: проведение экспертиз экскурсионных программ, маршрутов и текстов экскурсий на достоверность и точность передачи фактического материала; аттестационных испытаний (тестов и практических заданий) при подготовке и аккредитации гидов-экскурсоводов в Санкт-Петербурге и Ленинградской области (по запросу от центра экспертиз СПбГУ); критическая проверка проектов, разработанных клиникой; проведение экспертизы методических материалов в разрезе индустрии туризма и гостеприимства; проведение экспертиз туристских маршрутов.

Далее представим функции научно-педагогических работников, участвующих в функционировании экскурсионно-туристской клиники.

1. Информирование студентов о роли экскурсионно-туристской клиники и о ее основных цели и задачах.

2. Осуществление индивидуальной кураторской деятельности: наблюдение за работой студента над конкретным проектом. Куратор разрабатывает индивидуальную программу практики студента и контролирует ее своевременную и полную реализацию. Кураторство включает не менее двух часов в неделю в расчете на одного студента.

Таким образом, руководство клинической практикой требует от каждого научно-педагогического работника еженедельного проведения занятий с группой практикантов не менее двух часов.

Учебный процесс в экскурсионно-туристской клинике может складываться из разного количества часов лекционных курсов и практических занятий в интерактивной форме, согласованных выездов на места проведения экспертиз или авторского надзора за осуществлением проектов (при наличии соответствующих запросов), а также из самостоятельной работы в присутствии преподавателя.

3. Освоение дополнительных профессиональных компетенций: работа со смежными клиниками в системе университета и организациями за пределами университета.

4. Координирование работы обучающихся.

5. Консультирование обучающихся при выполнении проектов. Для успешного прохождения клинической практики студент должен участвовать не менее чем в трех проектах.

6. Открытое обсуждение хода выполнения проектов в индустрии туризма и гостеприимства.

7. Экспертная деятельность для сложных проектов, в том числе, по запросам от Центра экспертиз СПбГУ.

8. Оценивание работы обучающихся: текущий контроль – по проектам; итоговый – зачет по всем проектам в результате их защиты.

4. Результаты

Структурная модель функционирования экскурсионно-туристской клиники представлена на [Рисунке 4](#).

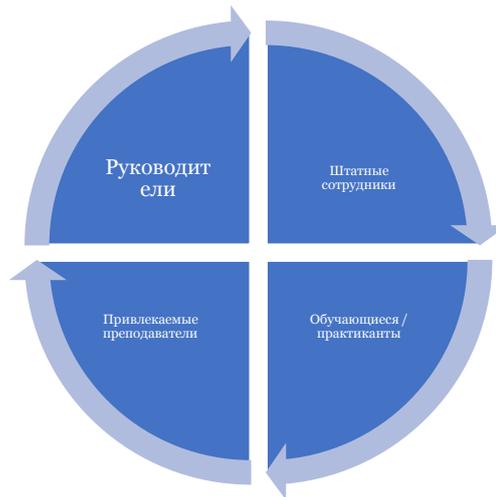


Рис. 4. Структурная модель экскурсионно-туристской клиники СПбГУ

Рассмотрим подробнее элементы структуры:

- Руководитель: разработка технического регламента и механизма работы клиники; сопровождение и консультирование проектов, реализуемых клиникой, организация взаимодействия с заказчиками, прочими клиниками и центрами СПбГУ.
- Штатные сотрудники: разработка технического регламента и механизма работы клиники; сопровождение и консультирование проектов, реализуемых клиникой, руководство практикантами и группами практикантов в рамках проектов;
- Привлекаемые преподаватели: составление графиков проведения клинической практики, руководство практикантами и группами практикантов в рамках проектов;
- Обучающиеся/практиканты: распределяются по проектам в соответствии с их творческим потенциалом, личными пожеланиями, приобретенными знаниями и профессиональными навыками.

Для организации процесса запуска экскурсионно-туристской клиники предлагаются следующие этапы:

1. Формирование коллектива сотрудников и разработка образовательной модели клиники;
2. Разработка бренда клиники (логотип, группа в социальных сетях, страница на сайте СПбГУ);
3. Разработка технического регламента (документов) для организации работы обучающихся и преподавателей;
4. Формирование команды для осуществления пилотного проекта (внутри СПбГУ);
5. Запуск работы клиники.

Предполагаемые результаты:

- для обучающихся: получение практического опыта в рамках выбранной профессиональной деятельности, опыта проектной деятельности и работы в команде, междисциплинарных исследований; возможность разработки и защиты на базе выполненных проектов курсовых и выпускных квалификационных работ; накопление баллов, полезных при поступлении в магистратуру по конкурсу портфолио; формирование портфолио для будущего трудоустройства;
- для штатных и привлекаемых преподавателей: реализация курсовых и выпускных квалификационных работ студентов, над которыми осуществляется научное руководство в рамках практико-ориентированных проектов, в том числе, стартапов; возможность междисциплинарной интеграции и проведения комплексных исследований с коллегами из других образовательных направлений; возможность дополнительного заработка;
- для СПбГУ: реализация туристского потенциала культурно-исторических объектов университета, повышение конкурентоспособности на рынке туристических услуг Санкт-Петербурга, развитие и продвижение просветительской деятельности музеев, коллекций университета и других объектов инфраструктуры.

5. Результаты

Перспективные направления работы экскурсионно-туристской клиники в качестве базы для проведения практик обучающихся (разработка проектов, которые могут быть зачтены в качестве курсовых и выпускных работ, в том числе, в форме стартапов) позволят повысить качество обучения по направлению «Туризм», а также приблизить обучение к реальным предпринимательским условиям.

Экскурсионно-туристская клиника позволит повысить эффективность практической деятельности обучающихся и сформировать пул выпускников с практическим опытом и современным проектным мышлением. Они будут пользоваться высоким спросом на рынке труда. Создание подобной структуры позволит улучшить деловую репутацию университета и сформировать пул лояльных партнеров.

Литература.

Базжина и др., 2023 – Базжина В.А., Муравьева О.С., Стрелкова А.А. Клинический подход в обучении экономистов: традиционный и онлайн-форматы / В книге: Шестая международная конференция "Управление бизнесом в цифровой экономике". Сборник тезисов выступлений. Под общей редакцией И.А. Аренкова и М.К. Ценжарик. Санкт-Петербург, 2023. С. 598-607.

Библиотека юридических..., 2024 – Библиотека юридических редкостей. [Электронный ресурс]. URL: <https://oldlawbook.narod.ru/clinic.htm> (дата обращения: 25.03.2024).

Гольмстен, 1913 – Гольмстен А.Х. Учебник русского гражданского судопроизводства. СПб: Типография М. Меркушева, 1913. 411 с.

Захарова, 2023 – Захарова А.А. К вопросу использования клинического подхода в образовательном процессе Санкт-Петербургского государственного университета // *Вопросы устойчивого развития общества*. 2023. № 4. С. 40-47.

Зигерн-Корн, Тестина, 2019 – Зигерн-Корн Н., Тестина Я.С. Новые вызовы туристского рынка в кадровом обеспечении отрасли // *Профессорский журнал. Серия: Рекреация и туризм*. 2019. № 4 (4). С. 15-22.

Иосилевич, 2011 – Иосилевич И.С. Юридическая клиника. М.: Статут, 2011. 254 с.

Кучумов, Тестина, 2022 – Кучумов А.В., Тестина Я.С. Новые вызовы индустрии туризма в России в 2022 году // *Экономический вектор*. 2022. № 3 (30). С. 70-74.

Мартынов, 2015 – Мартынов А.В. Правовые основы деятельности юридических клиник в современной России: исторические этапы, современное состояние и проблемные вопросы // *Вестник ННГУ*. 2015. №1. С. 155-170.

Махмудова, 2019 – Махмудова М.А. Юридическая клиника. Учебное пособие. (Курс лекций) для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Гражданское право». Махачкала: ДГУНХ, 2019. 90 с.

Мейер, 1855 – Мейер Д.И. О значении практики в системе современного юридического образования / Казань: типография Университета, 1855, 50 с.

О бесплатной юридической..., 2011 – Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/12191964/74d7c78a3a1e33cef2750a2b7b35d2ed/#block_23 (дата обращения: 25.03.2024).

О правовых консультациях..., 1999 – Приказ Минобразования РФ от 30.09.1999 № 433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» (с изменениями и дополнениями). ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/1581732/> (дата обращения: 25.03.2024).

Практика по модели..., 2024 – Практика по модели клиники в СПбГУ. Санкт-Петербургский государственный университет. [Электронный ресурс]. URL: <https://spbu.ru/studentam/praktika-po-modeli-kliniki-v-spbgu> (дата обращения: 26.03.2024).

Турчина и др., 2017 – Турчина Ж.Е., Шарова О.Я., Нор О.В., Вахрушева Н.П., Черемисина А.А. Клинический подход в подготовке бакалавров по социальной работе в медицинском университете // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2017. № 2-2. С. 263-266.

Zyrianov, 2021 – Zyrianov A.I., Konyshov E.V. Geographical and tourist aspects of the COVID-19 pandemic // *Geographical Bulletin*. 2021. № 4 (59). Pp. 149-160.

References

- Bazzhina i dr., 2023** – *Bazzhina, V.A., Murav'eva, O.S., Strelkova, A.A.* (2023). Klinicheskiy podkhod v obuchenii ekonomistov: traditsionnyi i onlain-formaty [Clinical approach to training economists: traditional and online formats]. V knige: Shestaya mezhdunarodnaya konferentsiya "Upravlenie biznesom v tsifrovoi ekonomike". Sbornik tezisov vystuplenii. Pod obshchei redaktsiei I.A. Arenkova i M.K. Tsenzharik. Sankt-Peterburg. Pp. 598-607. [in Russian]
- Biblioteka yuridicheskikh..., 2024** – Biblioteka yuridicheskikh redkosti [Library of legal rarities.]. [Electronic resource]. URL: <https://oldlawbook.narod.ru/clinic.htm> (date of access: 25.03.2024). [in Russian]
- Gol'msten, 1913** – *Gol'msten, A.Kh.* (1913). Uchebnik russkogo grazhdanskogo sudoproizvodstva [Textbook of Russian civil proceedings]. SPb: Tipografiya M. Merkusheva, 411 p. [in Russian]
- Iosilevich, 2011** – *Iosilevich, I.S.* (2011). Yuridicheskaya klinika [Legal clinic]. M.: Statut, 254 p. [in Russian]
- Kuchumov, Testina, 2022** – *Kuchumov, A.V., Testina, Ya.S.* (2022). Novye vyzovy industrii turizma v Rossii v 2022 godu [New challenges for the tourism industry in Russia in 2022]. *Ekonomicheskii vektor*. 3(30): 70-74. [in Russian]
- Makhmudova, 2019** – *Makhmudova, M.A.* (2019). Yuridicheskaya klinika. Uchebnoe posobie. (Kurs lektsii) dlya napravleniya podgotovki 40.03.01 Yurisprudentsiya, profilei «Grazhdanskoe pravo» [Legal clinic. Tutorial. (Course of lectures) for the direction of preparation 40.03.01 Jurisprudence, profiles "Civil Law"]. Makhachkala: DGUNKh, 90 p. [in Russian]
- Martynov, 2015** – *Martynov, A.V.* (2015). Pravovye osnovy deyatelnosti yuridicheskikh klinik v sovremennoi Rossii: istoricheskie etapy, sovremennoe sostoyanie i problemnye voprosy [Legal basis for the activities of legal clinics in modern Russia: historical stages, current state and problematic issues]. *Vestnik NNGU*. 1: 155-170. [in Russian]
- Meier, 1855** – *Meier, D.I.* (1855). O znachenii praktiki v sisteme sovremennogo yuridicheskogo obrazovaniya [On the importance of practice in the system of modern legal education]. Kazan': tipografiya Universiteta, 50 p. [in Russian]
- O besplatnoi yuridicheskoi..., 2011** – Federal'nyi zakon ot 21.11.2011 № 324-FZ «O besplatnoi yuridicheskoi pomoshchi v Rossiiskoi Federatsii» (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Federal Law of November 21, 2011 No. 324-FZ "On free legal assistance in the Russian Federation" (with amendments and additions)]. GARANT. [Electronic resource]. URL: https://base.garant.ru/12191964/74d7c78a3a1e33cef2750a2b7b35d2ed/#block_23 (date of access: 25.03.2024). [in Russian]
- O pravovykh konsul'tatsiyakh..., 1999** – Prikaz Minobrazovaniya RF ot 30.09.1999 № 433 «O pravovykh konsul'tatsiyakh («pravovykh klinikakh») dlya naseleniya na baze vuzov, osushchestvlyayushchikh podgotovku yuridicheskikh kadrov» (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated September 30, 1999 No. 433 "On legal consultations ("legal clinics") for the population on the basis of universities that train legal personnel" (with amendments and additions)]. GARANT. [Electronic resource]. URL: <https://base.garant.ru/1581732/> (date of access: 25.03.2024). [in Russian]
- Praktika po modeli..., 2024** – Praktika po modeli kliniki v SPbGU. Sankt-Peterburgskii gosudarstvennyi universitet [Practice according to the clinic model at St. Petersburg State University]. [Electronic resource]. URL: <https://spbu.ru/studentam/praktika-po-modeli-kliniki-v-spbgu> (date of access: 26.03.2024). [in Russian]
- Turchina i dr., 2017** – *Turchina, Zh.E., Sharova, O.Ya., Nor, O.V., Vakhrusheva, N.P., Cheremisina, A.A.* (2017). Klinicheskiy podkhod v podgotovke bakalavrov po sotsial'noi rabote v meditsinskom universitete [Clinical approach in training bachelors in social work at a medical university]. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*. 2-2: 263-266. [in Russian]
- Zakharova, 2023** – *Zakharova, A.A.* (2023). K voprosu ispol'zovaniya klinicheskogo podkhoda v obrazovatel'nom protsesse Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta [To the issue of using a clinical approach in the educational process of St. Petersburg State University]. *Voprosy ustoychivogo razvitiya obshchestva*. 4: 40-47. [in Russian]
- Zigern-Korn, Testina, 2019** – *Zigern-Korn, N., Testina, Ya.C.* (2019). Novye vyzovy turistskogo rynka v kadrovom obespechenii otrasli [New challenges of the tourism market in staffing the industry]. *Professorskii zhurnal. Seriya: Rekreatsiya i turizm*. 4(4): 15-22. [in Russian]
- Zyrianov, 2021** – *Zyrianov A.I., Konyshchev E.V.* Geographical and tourist aspects of the COVID-19 pandemic. *Geographical Bulletin*. 4(59): 149-160.

UDC 378:379

The Clinical Practice in a Practice-Oriented Approach to Studying in the Field of "Tourism"

Yana S. Testina ^{a, *}, Fedor N. Veselov ^a

^a Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russian Federation

Abstract

The article considers the application of clinical practice in the practice-oriented approach of students in the field of "Tourism" on the example of St. Petersburg State University.

The application of the clinical approach is justified not only for legal specialties, as a way of practical training of students. It is proposed to create an author's model of an excursion and tourist clinic, which implies the possibility of complex formation of professional competencies of students studying tourism, as well as future museologists, historians, cultural scientists, art historians and linguists.

The excursion and tourist clinic implies the formation of complex competencies, possibly within the framework of adapting the theoretical knowledge of students to solving specific tasks, by conducting research in the field of guided tours, developing specific excursion programs and excursion routes, embedding excursion routes into a tourist product, forming tourist products, adapting tourist products for various categories of citizens, developing events to promote brands of the territory and the testing of their results in a team format is free of charge.

The article identifies possible directions for the development of an excursion and tourist clinic, and identifies its place in the long-term curriculum of the basic educational program. A structural model of the clinic's work is presented, based on the forms of possible clinical practice, on the basis of which the results of the clinic's work are identified, which should be correlated with key performance indicators of its work. The proposed author's developments can be applied after adaptation in higher educational institutions of the Russian Federation teaching in the field of Tourism, as well as extrapolated to other related areas.

The excursion and tourism clinic will increase the effectiveness of practical activities of students in the field of Tourism and form a pool of graduates with practical experience and modern project thinking who will be in high demand in the labor market.

Keywords: clinical practice, practice-oriented approach, tourism, excursion and tourist clinic.

* Corresponding author

E-mail addresses: y.testina@spbu.ru (Ya.S. Testina)