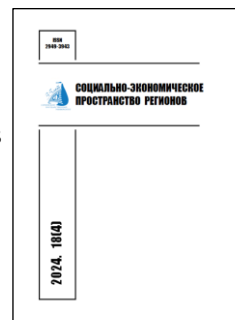


© 2024 Сочинский государственный университет



Издается в Российской Федерации с 2007 г.  
Социально-экономическое пространство регионов  
Все права защищены  
ISSN: 2949-3943  
2024. 18(4): 248-256

[www.vestnik.sutr.ru](http://www.vestnik.sutr.ru)



УДК 372.891

## Развитие исследовательской деятельности на уроках географии в сельских школах: необходимость и перспективы

Ансарым Кайраткызы Курман<sup>a</sup>, Шнар Галымовна Каирова<sup>a</sup>, Мария Андреевна Дудник<sup>b,\*</sup>

<sup>a</sup>Торайгыров университет, г. Павлодар, Республика Казахстан

<sup>b</sup>Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Российская Федерация

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам изучения развития и внедрения исследовательской деятельности школьников на уроках географии в сельских школах Казахстана. В условиях современного развития системы образования актуальность приобретает формирование навыков самостоятельного мышления, критического анализа и познавательной исследовательской деятельности школьников в учебном процессе. Исследовательская деятельность рассматривается как эффективный инструмент для достижения этих целей, способствующий повышению интереса к предмету и подготовке школьников к будущей научной работе. Научные изыскания и эксперименты формируют у учащихся навыки творческого мышления, наблюдения, анализа и работы с разными источниками информации, что способствует лучшей адаптации в дальнейшей жизни.

В статье рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя географии в сельских школах Казахстана при внедрении исследовательской деятельности: ограниченные материальные и технические ресурсы, недостаток методической поддержки, отсутствие опыта проведения подобных мероприятий. Несмотря на трудности, исследовательская работа школьников важна для улучшения образовательных результатов и повышения уровня мотивации учащихся. Особенно важен междисциплинарный подход. Интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс необходима для достижения комплексных образовательных целей. Внедрение научных изысканий является необходимым условием для повышения качества образования.

На основе проведенного исследования в трех сельских средних школах Казахстана в данной статье рассматриваются проблемы организации уроков географии с элементами инновации для поддержания интереса к предмету. В сельской местности, где возможности получения разнообразного образовательного опыта не всегда широки, такая деятельность приобретает особую актуальность. Она позволяет не только расширять кругозор учащихся, но и повышать их интерес к обучению.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, уроки географии, сельская школа, Республика Казахстан, внеурочная деятельность, дистанционное обучение, использование цифровых технологий.

### 1. Введение

В современном мире растет потребность в креативных и творческих личностях, которые умеют быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и осваивать новые

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [mdudnk@yandex.ru](mailto:mdudnk@yandex.ru) (М.А. Дудник)

компетенции, поэтому школьники должны уметь принимать решения, работать в команде, решать нестандартные задачи (Чугунов, 2022).

Развитие исследовательской деятельности учащихся является одной из ключевых задач современного образования, особенно в условиях сельской местности, где доступ к ресурсам может быть ограничен. В Казахстане, как и во многих других странах, географическое образование играет важную роль в формировании у школьников понимания окружающего мира, его природных процессов и социальных явлений. Однако традиционные методы преподавания зачастую не позволяют в полной мере раскрыть потенциал учеников и стимулировать их интерес к предмету.

Введение исследовательской деятельности на уроках географии в сельских школах Казахстана открывает новые возможности для повышения качества образовательного процесса. Такой подход способствует развитию критического мышления, самостоятельности и творческих способностей учащихся, а также помогает им лучше понять взаимосвязи между различными аспектами окружающей среды (Суслов, Вукс, 2024). Кроме того, он позволяет адаптировать учебный материал к местным условиям и культурным особенностям региона, что делает обучение более актуальным и значимым для школьников.

При организации исследовательской работы учеников в сельской школе необходимо учитывать ряд задач. Во-первых, она помогает учащимся развивать навыки самостоятельного анализа и работы с информацией. Во-вторых, участие в исследовательских проектах способствует развитию креативного мышления, навыков планирования и выполнения долгосрочных проектов, а также публичного представления результатов своих работ (Суворова, Шимлина, 2021).

Была рассмотрена необходимость исследовательской деятельности на уроках географии в сельских школах Казахстана, изучены проблемы, с которыми сталкиваются учителя и ученики, предложены варианты решения через внедрение новых методов и технологий.

**Научная новизна** заключается в актуализации проблемы развития исследовательской деятельности в сельских школах Казахстана. В связи с тем, что данная проблема недостаточно освещена в научных публикациях, предлагаются новые подходы к организации данной деятельности, а также подчеркивается необходимость поддержки на уровне государства в подходах к улучшению образовательного процесса.

## 2. Материалы и методы

Методологической и теоретической основой послужили исследования следующих авторов: З.Б. Дошлакиевой (Дошлакиева, 2022), Р.А. Котельниковой, Е.Ю. Куштыновой (Котельникова, Куштынова, 2022), В.Л. Фалькенберга, О.Б. Мазбаева (Фалькенберг, Мазбаев, 2023) и других. Исследование проводилось в трех учебных заведениях: в средней школе имени М. Кабылбекова, в средней школе имени К. Камзина и в средней школе Айнакол сельского округа Алгабас города Аксу. В анкетировании приняли участие более 100 учащихся 6-9 классов.

Для написания статьи использованы материалы исследования, размещенные на официальных сайтах Республики Казахстан, статьи по анализу исследовательской работы в школах в периодических научных изданиях. При проведении исследования использованы сравнительный, статистический, аналитический методы, а также опрос и наблюдение.

## 3. Обсуждение

С целью определения уровня осведомленности учащихся сельских школ о значимости исследовательской деятельности на уроках географии, а также для оценки их уверенности в выполнении самостоятельных исследовательских задач было проведено анкетирование. Важной задачей этого исследования являлось выявление предпочтительных форматов и видов исследовательской работы, что позволяет оценить готовность учащихся к выполнению проектов и выявить степень их мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности.

А.Т. Исабаев (Исабаев, 2022) отмечает, что одной из важнейших задач общего среднего географического образования является формирование у обучающихся умений и навыков, а также предметных компетенций в процессе изучения школьной географии. Ф.Х. Бекназаров, Ф.Б. Мирзаева, К.Э. Хидиралиев (Бекназаров и др., 2021) утверждают, что сегодняшняя эпоха побуждает учителей и учеников анализировать больше данных для исследований. Посредством информационных технологий школьники последовательно

усваивают информацию, применяют полученные теоретические знания на практике. В.Л. Фалькенберг, О.Б. Мазбаев (Фалькенберг, Мазбаев, 2023) говорят, что развитие исследовательских умений на уроках географии может быть достигнуто с помощью различных методов и подходов, и самым интересным является использование информационных технологий, с помощью которых школьники создают проекты и участвуют в полевых исследованиях. Е.В. Алымова (Алымова, 2023) отмечает, что любой развивающийся человек изначально находится в противоречивом состоянии выбора – исследовать проблему или принимать все на веру. Е.А. Беловолова, О.А. Рогова (Беловолова, Рогова, 2023) утверждают, что неотъемлемым условием для развития и воспитания социально ответственной личности, обладающей функциональными способами деятельности, выступает организация исследовательской деятельности во внеурочной работе. Т.В. Ершова, Д.Е. Шмырова, Е.Ю. Петрова (Ершова и др., 2024) предлагают ввести навыки ведения наблюдений, которые позволяют обучающимся расширять кругозор и обращать внимание на изменения, происходящие в окружающей природе, анализировать и сравнивать полученные результаты с результатами прошлых лет, что, в конечном счете, развивает интерес к природе родного города, способности выстраивать логические цепочки, отслеживать связь различных явлений.

Таким образом, большинство авторов склоняются к тому, что исследовательские навыки работы с географическими данными, анализ и интерпретация информации, решение проблем и коммуникации в школе могут быть полезными не только в учебной среде, но и в повседневной жизни учащихся.

По мнению учителей географии, большинство учеников демонстрирует высокий уровень работоспособности и активности. Многие из них способны анализировать и обобщать информацию, делать выводы и успешно работать самостоятельно в рамках учебного процесса (Кривдина и др., 2024). Однако наблюдаются и учащиеся, сталкивающиеся с трудностями в усвоении учебного материала. В целом школьники проявляют активность, любознательность, инициативу и внимательность на уроках. Некоторые из них регулярно готовят презентации по географии и окружающему миру, а также участвуют во внутришкольных олимпиадах по географии.

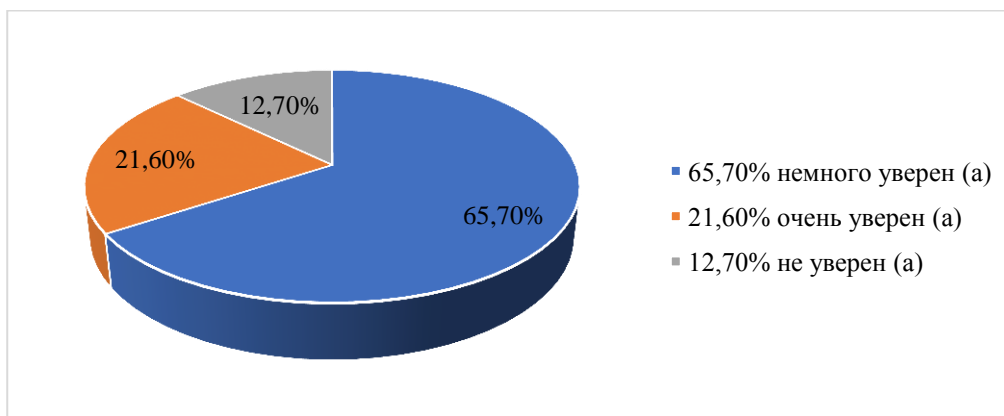
Сельские школы нередко сталкиваются с проблемой ограничения доступа к разнообразным образовательным ресурсам, в том числе к современным технологиям. Однако исследовательская деятельность не требует сложного технического оборудования, что делает ее доступной для учащихся в любых условиях (Коваль и др., 2023). При этом она помогает школьникам развивать аналитическое мышление, учит их планировать и проводить исследования, формулировать гипотезы и делать выводы (Гилязова, 2023). Не стоит забывать о том, что школьники из сельских районов обладают уникальными возможностями для изучения природных и культурных особенностей своего региона непосредственно, а не через теоретические источники. Это подтверждает наш опрос, в котором ученики выбирали в качестве тем для исследований изучение местной природы и картографирование. Эти данные говорят о том, что сельские школьники воспринимают исследовательскую деятельность как способ взаимодействия с окружающим миром. Для них возможность работать на местности – это не просто учебная обязанность, а уникальный шанс узнать свой край глубже, почувствовать связь с природой (Рисунок 1).

В условиях современной образовательной системы особое внимание уделяется внеурочной деятельности, так как она предоставляет возможности для расширенного изучения предметов, выходящих за рамки стандартной программы. Важность таких исследований заключается не только в усвоении новых знаний, но и в развитии критического мышления, самостоятельности, а также умения находить и анализировать информацию из различных источников (Кавкаева, Шабалина, 2024).

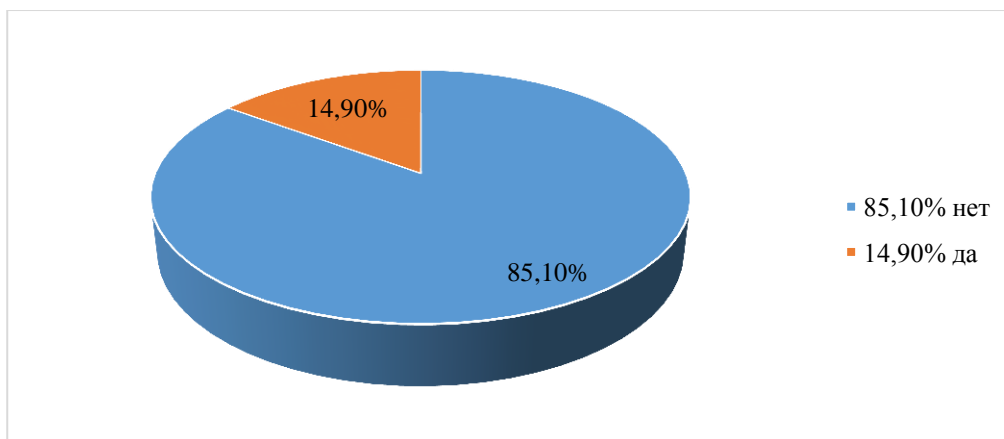
Из результатов анкетирования видно, что показатель уверенных в своих исследовательских навыках учеников достаточно низок (Рисунок 2). Также наблюдается недостаточная инициативность в процессе проектных и исследовательских работ (Рисунок 3) и весьма частичное применение дополнительных источников информации в познании географии (Рисунок 4).



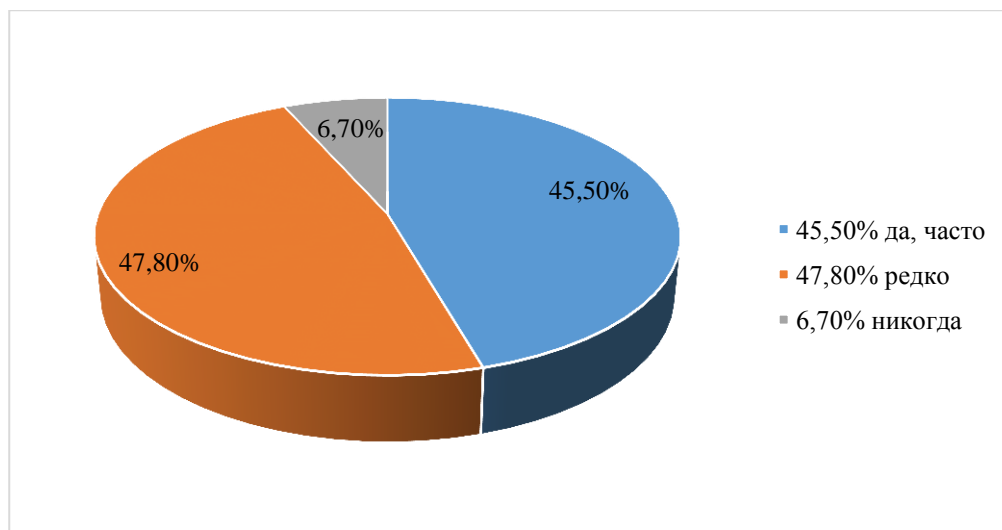
**Рис. 1.** Результаты опроса вида исследовательской работы, интересной школьникам  
 Источник: составлено автором по данным опроса более 100 учащихся 6–9 классов в трех учебных заведениях: средней школе имени М. Кабылбекова, средней школе имени К. Камзина и средней школе Айнакол сельского округа Алгабас города Аксу



**Рис. 2.** Результаты опроса школьников. Критерий – уверенность в своих исследовательских навыках по географии  
 Источник: составлено автором по данным опроса более 100 учащихся 6–9 классов в трех учебных заведениях: средней школе имени М. Кабылбекова, средней школе имени К. Камзина и средней школе Айнакол сельского округа Алгабас города Аксу



**Рис. 3.** Результаты опроса школьников. Критерий – инициативность в процессе проектных и исследовательских работ по географии  
 Источник: составлено автором по данным опроса более 100 учащихся 6–9 классов в трех учебных заведениях: средней школе имени М. Кабылбекова, средней школе имени К. Камзина и средней школе Айнакол сельского округа Алгабас города Аксу



**Рис. 4.** Результаты опроса школьников. Критерий – применение ими дополнительных источников информации в познании географии

Источник: составлено автором по данным опроса более 100 учащихся 6–9 классов в трех учебных заведениях: средней школе имени М. Кабылбекова, средней школе имени К. Камзина и средней школе Айнакол сельского округа Алгабас города Аксу

Эти данные требуют дополнительного внимания со стороны педагогов и подчеркивают необходимость активизации методической работы в школе по повышению качества внеурочной исследовательской деятельности на уроках географии. Нехватка учебных часов для проведения исследовательской работы является повсеместной проблемой в школах. Учебная программа рассчитана на выполнение обязательного объема уроков по предмету, и остается мало времени для проведения внеурочных занятий, направленных на развитие исследовательских навыков.

#### 4. Результаты

Для повышения эффективности исследовательской работы в сельских школах необходимо обратить внимание на следующие аспекты.

1. Повышение квалификации педагогов – целесообразно организовать курсы и семинары для учителей географии, что позволит им эффективно осуществлять исследовательскую деятельность и мотивировать учащихся к активному участию в научных проектах.

2. Создание школьных исследовательских клубов – организация внеурочных кружков даст возможность школьникам углубленно изучать дисциплины через исследовательскую и проектную деятельность.

3. Использование природных и культурных ресурсов – важно привлекать школьников к изучению местных природных объектов, культурных памятников и национальных традиций, что обогатит исследовательские проекты.

Несмотря на сложности, с которыми сталкиваются сельские школы, исследовательская работа помогает учащимся развивать ценные навыки, поддерживать интерес к учебе и углублять знания об окружающем мире. Создание условий для активного участия школьников в исследовательской деятельности будет способствовать формированию самостоятельных, критически мыслящих творческих личностей, готовых к жизни в современном обществе.

#### 5. Заключение

Предложены варианты и перспективы для решения данной проблемы. Это внедрение дистанционного обучения и использование цифровых технологий, что позволит учащимся сельских школ преодолеть ограничения, связанные с доступом к образовательным ресурсам. Данные программы могут включать видеолекции, онлайн-курсы и виртуальные лаборатории, что расширит возможности для проведения исследования.

Следующим направлением развития исследовательской деятельности в сельских школах является налаживание сотрудничества с научными организациями – колледжами, университетами, образовательными и общественными фондами. Вузы могут предоставить

школьникам из сельских местностей доступ к своим ресурсам, что позволит учащимся приобрести новые компетенции в области географических исследований.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что развитие исследовательской деятельности на уроках географии в сельских школах Казахстана имеет значительные перспективы. При условии поддержки со стороны государства, педагогического сообщества и местных органов управления образованием внедрение исследовательских методов может стать важным шагом на пути модернизации системы школьного географического образования, что будет способствовать повышению уровня образования молодежи в сельских районах страны и успешной ее адаптации к новым реалиям жизни.

### Литература

**Альимова, 2023** – Альимова Е.В. Формирование естественно-научной грамотности на уроках географии // *Инновационная наука*. 2023. №12-2. С. 245-248. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-estestvenno-nauchnoy-gramotnosti-na-urokah-geografii> (дата обращения: 07.12.2024).

**Бекназаров и др., 2021** – Бекназаров Ф.Х., Мирзаева Ф.Б., Хидиралиев К.Э. Использование инновационных технологий на уроках географии // *Экономика и социум*. 2021. №12-1 (91). С. 846-851. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-geografii> (дата обращения: 07.12.2024).

**Беловолова, Рогова, 2023** – Беловолова Е.А., Рогова О.А. Организация исследовательской деятельности обучающихся по географии во внеурочной работе // *Наука и школа*. 2023. № 3. С. 246-252. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-246-252

**Гилязова, 2023** – Гилязова Г.Г. Формирование исследовательской компетенции обучающихся на уроках географии с помощью проблемного обучения // *Традиции и инновации в современной психологии и педагогике*. В 2 ч. Ч. 1 / Уфа: Аэтерна, 2023. С. 67-69. [Электронный ресурс]. URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-518-PP-1.pdf> (дата обращения: 10.11.2024).

**Дошлакиева, 2022** – Дошлакиева З.Б. Особенности современного урока географии в школе // *Символ науки*. 2022. №8–2. С. 74-75. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennogo-uroka-geografii-v-shkole> (дата обращения: 10.11.2024).

**Ершова и др., 2024** – Ершова Т.В., Шмырова Д.Е., Петрова Е.Ю. Организация фенологических наблюдений по географии в школе // *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review*. 2024. № 2 (54). С. 26-35.

**Исабаев, 2022** – Исабаев А.Т. Способы формирования предметных компетенций с использованием технологии критического мышления в обучении школьной географии // *The Scientific Heritage*. 2022. №90. С. 61-65. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6616160> (дата обращения: 07.12.2024).

**Кавкаева, Шабалина, 2024** – Кавкаева Н.В., Шабалина Д.В. Информационно-коммуникационные технологии во внеклассной работе по школьной географии // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2024. №3 (55). С. 107-115. DOI: 10.54509/22203036\_2024\_3\_107 (дата обращения: 08.12.2024).

**Коваль и др., 2023** – Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Лебедева И.В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2023. №1. С. 169-183. [Электронный ресурс]. DOI: 10.24412/2224-0772-2023-90-169-183 (дата обращения: 07.12.2024).

**Котельникова, Куштынова, 2022** – Котельникова Р.А., Куштынова Е.Ю. Модель управления проектной деятельностью учащихся при обучении географии // *Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика*. 2022. №2. С. 95-103. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-upravleniya-proektnoy-deyatelnostyu-uchaschihsya-pri-obuchenii-geografii> (дата обращения: 07.12.2024).

**Кривдина и др., 2024** – Кривдина И.Ю., Мартилова Н.В., Аракчеева О.В. Методическая модель персонифицированного профессионального развития педагога в формате практикоориентированной школы учителя географии // *Проблемы современного педагогического образования*. 2024. №84-1. С. 150-153. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-model-personifitsirovannogo-professionalnogo->

razvitiya-pedagoga-v-formate-praktikoorientirovannoy-shkoly-uchitelya (дата обращения: 07.12.2024).

**Суворова, Шимлина, 2021** – Сукурова, Л.Б. Шимлина И.В. К вопросу о проектировании модели формирования исследовательской компетенции школьников в процессе обучения географии // *Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции*. М.: Издательство "Перо", 2021. С. 159-162. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46460799> (дата обращения: 10.11.2024).

**Суслов, Вукс, 2024** – Суслов В.Г., Вукс С.В. Методические аспекты проектирования современного урока географии // *География в школе*. 2024. № 2. С. 26-29. DOI: [https://doi.org/10.47639/0016-7207\\_2024\\_2\\_26](https://doi.org/10.47639/0016-7207_2024_2_26)

**Фалькенберг, Мазбаев, 2023** – Фалькенберг В.Л., Мазбаев О.Б. Развитие исследовательских умений на уроках географии // *Научно-методическое обеспечение оценки качества образования*. 2023. №1 (17). С. 46-48. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skih-umeniy-na-urokah-geografii> (дата обращения: 10.11.2024).

**Чугунов, 2022** – Чугунов Д.Л. Практико-ориентированность как форма системно-деятельностного подхода при обучении географии // *Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения*. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022. С. 103-111. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50137814> (дата обращения: 10.11.2024).

## References

**Alymova, 2023** – Alymova, E.V. (2023). Formirovanie estestvenno-nauchnoi gramotnosti na urokakh geografii [Formation of natural science literacy in geography lessons]. *Innovatsionnaya nauka*. 12-2: 245-248. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-estestvenno-nauchnoy-gramotnosti-na-urokah-geografii> (date of access: 07.12.2024). [in Russian]

**Beknazarov i dr., 2021** – Beknazarov, F.Kh., Mirzaeva, F.B., Khidiraliyev, K.E. (2021). Ispol'zovanie innovatsionnykh tekhnologii na urokakh geografii [The use of innovative technologies in geography lessons]. *Ekonomika i sotsium*. 12-1(91): 846-851. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-geografii> (date of access: 07.12.2024). [in Russian]

**Belovolova, Rogova, 2023** – Belovolova, E.A., Rogova, O.A. (2023). Organizatsiya issledovatel'skoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya po geografii vo vneurochnoi rabote [Organization of research activities of students in geography in extracurricular work]. *Nauka i shkola*. 3: 246-252. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-246-252 [in Russian]

**Chugunov, 2022** – Chugunov, D.L. (2022). Praktiko-orientirovannost' kak forma sistemno-deyatelnostnogo podkhoda pri obuchenii geografii [Practice-oriented approach as a form of system-activity approach in teaching geography]. *Metodika prepodavaniya v sovremennoi shkole: problemy i innovatsionnye resheniya*. Sankt-Peterburg: Rossiiskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. A. I. Gertsena, 2022. Pp. 103-111. [Electronic resource]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50137814> (date of access: 10.11.2024). [in Russian]

**Doshlakieva, 2022** – Doshlakieva, Z.B. (2022). Osobennosti sovremennogo uroka geografii v shkole [Features of a modern geography lesson at school]. *Simvol nauki*. 8–2: 74-75. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennogo-uroka-geografii-v-shkole> (date of access: 10.11.2024). [in Russian]

**Ershova i dr., 2024** – Ershova, T.V., Shmyrova, D.E., Petrova, E.Yu. (2024). Organizatsiya fenologicheskikh nablyudenii po geografii v shkole [Organization of phenological observations in geography at school]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. Pedagogical Review*. 2(54): 26-35. [in Russian]

**Fal'kenberg, Mazbaev, 2023** – Fal'kenberg, V.L., Mazbaev, O.B. (2023). Razvitie issledovatel'skikh umenii na urokakh geografii [Development of research skills in geography lessons]. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie otsenki kachestva obrazovaniya*. 1(17): 46-48. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skih-umeniy-na-urokah-geografii> (date of access: 10.11.2024). [in Russian]

**Gilyazova, 2023** – Gilyazova, G.G. (2023). Formirovanie issledovatel'skoi kompetentsii obuchayushchikhsya na urokakh geografii s pomoshch'yu problemnogo obucheniya [Formation of research competence of students in geography lessons using problem-based learning]. *Traditsii i*

*innovatsii v sovremennoi psikhologii i pedagogike*. V 2 ch. Ch. 1. Ufa: Aeterna. Pp. 67-69. [Electronic resource]. URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-518-PP-1.pdf> (date of access: 10.11.2024). [in Russian]

Isabaev, 2022 – Isabaev, A.T. (2022). Sposoby formirovaniya predmetnykh kompetentsii s ispol'zovaniem tekhnologii kriticheskogo myshleniya v obuchenii shkol'noi geografii [Methods of forming subject competencies using critical thinking technology in teaching school geography]. *The Scientific Heritage*. 90: 61-65. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6616160> (date of access: 07.12.2024). [in Russian]

Kavkaeva, Shabalina, 2024 – Kavkaeva, N.V., Shabalina, D.V. (2024). Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii vo vneklassnoi rabote po shkol'noi geografii [Information and communication technologies in extracurricular work on school geography]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 3(55): 107-115. DOI: 10.54509/22203036\_2024\_3\_107 (date of access: 08.12.2024). [in Russian]

Kotel'nikova, Kushtynova, 2022 – Kotel'nikova, R.A., Kushtynova, E.Yu. (2022). Model' upravleniya proektnoi deyatelnost'yu uchashchikhsya pri obuchenii geografii [Model for managing students' project activities in teaching geography]. *Obrazovanie i vospitanie doshkol'nikov, shkol'nikov, molodezhi: teoriya i praktika*. 2: 95-103. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-upravleniya-proektnoy-deyatelnostyu-uchaschihsya-pri-obuchenii-geografii> (date of access: 07.12.2024). [in Russian]

Koval' i dr., 2023 – Koval', T.V., Dyukova, S.E., Lebedeva, I.V. (2023). Formirovanie global'noi kompetentnosti shkol'nikov sredstvami uchebnykh predmetov (k postanovke problemy): defitsity i effektivnye praktiki [Formation of global competence of schoolchildren by means of academic subjects (to the problem statement): deficiencies and effective practices]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 1: 169-183. DOI: 10.24412/2224-0772-2023-90-169-183 (date of access: 07.12.2024). [in Russian]

Krivdina i dr., 2024 – Krivdina, I.Yu., Martilova, N.V., Arakcheeva, O.V. (2024). Metodicheskaya model' personifitsirovannogo professional'nogo razvitiya pedagoga v formate praktikoorientirovannoi shkoly uchitelya geografii [Methodological model of personalized professional development of a teacher in the format of a practice-oriented school of a geography teacher]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 84-1: 150-153. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-model-personifitsirovannogo-professionalnogo-razvitiya-pedagoga-v-formate-praktikoorientirovannoy-shkoly-uchitelya> (date of access: 07.12.2024). [in Russian]

Suslov, Vuks, 2024 – Suslov, V.G., Vuks, S.V. (2024). Metodicheskie aspekty proektirovaniya sovremennogo uroka geografii [Methodological aspects designing a modern geography lesson]. *Geografiya v shkole*. 2: 26-29. DOI: [https://doi.org/10.47639/0016-7207\\_2024\\_2\\_26](https://doi.org/10.47639/0016-7207_2024_2_26) [in Russian]

Suvorova, Shimlina, 2021 – Suvorova, L.B. Shimlina, I.V. (2021). K voprosu o proektirovanii modeli formirovaniya issledovatel'skoi kompetentsii shkol'nikov v protsesse obucheniya geografii [To the issue of designing a model for the formation of research competence of schoolchildren in the process of teaching geography]. *Sovremennoe geograficheskoe obrazovanie: problemy i perspektivy razvitiya: Materialy V Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. M.: Izdatel'stvo "Pero". Pp. 159-162. [Electronic resource]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46460799> (date of access: 10.11.2024). [in Russian]

UDC 372.891

## Development of Research Activities in Geography Lessons in Rural Schools: Necessity and Prospects

Ansarym K. Kurman <sup>a</sup>, Shnar G. Kairova <sup>a</sup>, Maria A. Dudnik <sup>b, \*</sup>

<sup>a</sup>Toraigyrov University, Pavlodar, Republic of Kazakhstan

<sup>b</sup>Altai State University, Barnaul, Russian Federation

\* Corresponding author

E-mail addresses: [mdudnk@yandex.ru](mailto:mdudnk@yandex.ru) (M.A. Dudnik)



**Abstract**

The article is devoted to the issues of studying the development and implementation of research activities of schoolchildren in geography lessons in rural schools in Kazakhstan. In the context of the modern development of the education system, the formation of skills of independent thinking, critical analysis and cognitive research activities of schoolchildren in the educational process, especially in rural schools, is becoming relevant. Research activity is considered an effective tool for achieving these goals, contributing to increasing interest in the subject and preparing students for future scientific work. Scientific research and experiments form students' skills of creative thinking, observation, analysis and working with various sources of information, which contributes to better adaptation in later life.

The article examines the main problems faced by geography teachers in rural schools of Kazakhstan when implementing research activities – limited material and technical resources, lack of methodological support, lack of experience in conducting such events. Despite the difficulties, the research work of schoolchildren is important for improving educational results and increasing the level of motivation of students. An interdisciplinary approach and integration of research activities into the educational process are especially important in order to achieve comprehensive educational goals. The introduction of scientific research is a prerequisite for improving the quality of education and creating conditions for successful socialization and professional self-determination of graduates of rural schools.

Based on the conducted research in three rural secondary schools in Kazakhstan, the problems of organizing geography lessons with elements of innovation to maintain the interest of students are considered. In rural areas, where the opportunities for obtaining a diverse educational experience are not always wide, such activities become particularly relevant. It allows not only to broaden the horizons of students, but also to increase their interest in learning, keeping in touch with the nature and culture of their native land.

**Keywords:** research activities, geography lessons, rural school, Republic of Kazakhstan, extracurricular activities, distance learning, use of digital technologies.