

Тенденции инновационных процессов в сфере школьного образования Республики Ингушетия

Депхан Магомедовна Целоева

Политехнический колледж Республики Ингушетия, Россия

соискатель

E-mail: diba.czeloeva@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены тенденции, характеризующие инновационные процессы в сфере школьного образования: тенденция равноправного существования двух стратегий организации обучения – традиционной и инновационной, тенденция движения в инновационном процессе от самодостаточности массового школьного образования к его открытости навстречу обществу, тенденция развития различных форм сетевого взаимодействия и соответствующее изменение масштабов разрабатываемых инноваций, тенденция актуализации творческой и инновационной деятельности у современного учителя и др.

Ключевые слова: тенденции, инновационный процесс, образовательное пространство, инновационное обучение, традиционное обучение.

УДК 378

Сегодня в педагогике активно разрабатываются вопросы, связанные с инновационными процессами, происходящими в образовательных учреждениях России. Решение этих проблем могло бы снять противоречия, существующие в образовательных учреждениях: между традиционной и инновационной формой обучения, между участниками образовательного процесса, между школами, вставшими на инновационный путь развития и идущими по традиционной системе обучения, между педагогами, применяющими инновационные технологии и работающими по-старому.

Значительное количество современных исследований посвящено инновационным процессам, происходящим в сфере школьного образования.

Н.П. Юсуфбекова рассматривает *инновационный процесс* как динамическое единство педагогических новшеств, их освоение педагогическим сообществом и эффективное использование в практике на научной основе [5].

Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин считают, что *инновационный процесс* отражает в себе формирование и развитие содержания и организации нового [4, с. 136].

Анализ развития школы как инновационного процесса наиболее полно представлен в работе под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева [2, с. 132-133].

На основании исследований, выполненных учеными, сделаны следующие главные выводы:

1. Развитие школы осуществляется только через инновационный процесс.
2. Инновационный (а не учебно-воспитательный) процесс и есть субъект управления развитием образовательного учреждения.
3. Развитие школы – это и есть процесс разработки и освоения новшеств.

Анализ практики инновационной деятельности российских школ за последние двадцать лет позволил выявить **ряд тенденций, характеризующих инновационные процессы в сфере школьного образования и обусловленных изменениями, происходящими во всех сферах жизни общества** [1, с. 73].

1. Тенденция равноправного существования двух стратегий организации обучения: традиционной и инновационной.

В образовательном пространстве Ингушетии сочетаются традиционное и инновационное обучение.

2. Тенденция движения в инновационном процессе от самодостаточности массового школьного образования к его открытости навстречу обществу, от ориентации на собственные корпоративные интересы к учету образовательных потребностей и ожиданий различных социальных групп [1]. Эта тенденция также имеет

место в образовательных учреждениях Республики Ингушетия. При создании профильных классов, кружков, секций, факультативов учитываются не только интересы детей, но и родителей, а также потребности региона в целом. Открытым остается учебный план, в который могут внести свои коррективы все участники образовательного процесса, создавать индивидуальную траекторию развития школьников. Открытым остается финансовый бюджет инновационных образовательных учреждений, которые имеют свои бухгалтерии. Одной из наиболее сложных проблем, связанных с переводом инновационных школ в контекст процессов федерализации образования, является то, что они направлены и ориентированы на собственные корпоративные потребности. И, как результат, игнорирование образовательных потребностей других заказчиков общего образования, например, регионального работодателя.

Еще одна особенность: игнорирование инновационных и образовательных достижений других школ. В результате вместо кооперации и обмена опытом и идеями происходит "изобретение велосипеда". Это одно из проявлений неэффективности инновационной деятельности школы.

Выходом из данной ситуации является **горизонтальное сетевое партнерство школ**, при этом инновационные школы могут транслировать свои наработки в школы, еще не вставшие на инновационный путь. В Ингушетии такое партнерство осуществляется не в полной мере. Но инновационные образовательные учреждения по собственной инициативе проводят семинары для других школ, которые хотят встать на инновационный путь развития, делятся опытом своей работы. Мы думаем, что руководить этим процессом должен Институт повышения квалификации учителей.

Это определяет **третью тенденцию** в развитии инновационных процессов – **развитие различных форм сетевого взаимодействия и соответствующее изменение масштабов разрабатываемых инноваций.**

4. Актуализация в профессиограмме современного учителя способности к творческой и инновационной деятельности [1, с.74].

У него появилась возможность творческого самовыражения. Вместе с тем это повысило ответственность педагогов за результаты труда. Творческий характер педагогической деятельности в инновационных школах стал доминирующим, а готовность и способность учителя к творческой педагогической деятельности – важным показателем его педагогического профессионализма. Например, преподаватели лицея г. Назрани не только профессионально работают и занимаются исследованиями, но и выпускают методические пособия для учителей-предметников и учащихся. Так, Зурабова Я.Б. имеет следующие печатные работы: "Сборник упражнений и задач по органической химии" (для учащихся с углубленным изучением химии); "Изучение основ окислительно-восстановительных процессов", пособие для учителя; "Методическое пособие для учителя химии по теме "Растворы". 8 класс. А Зурабова А.Б. – "Сборник задач по генетике" для учащихся 10 классов.

В гимназии № 1 г. Назрани систематически выходит сборник ученых записок со статьями педагогов и гимназистов по различным исследовательским темам. Печатные работы есть и у других педагогов инновационных учреждений. Их широко используют учителя-предметники в своей работе. В НОУ СОШ "Эллин" Харсиева Л.М.-Т. выпустила "Программу воспитания учащихся на основе традиций и культуры ингушского народа".

Анализируя современные инновационные процессы, происходящие в российских школах данного вида, Т.М. Урсова (Институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО) выделила три основные **тенденции**:

1. Раннее развитие потенциальных способностей и склонностей ребенка, особое внимание к одаренной личности.
2. Построение индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, основанных на их способностях, познавательных интересах, мотивации.
3. Раннее профессиональное самоопределение, социализация [3].

Все эти тенденции характерны и для инновационных образовательных учреждений нашего региона. Мы считаем, что в условиях национально-регионального образовательного пространства Ингушетии создание инновационных образовательных учреждений и инновационный процесс имеют свои **особенности**, к которым мы относим:

- высокую плотность классов в лицее и гимназиях;

- улучшение социально-экономического положения населения и, как правило, потребность в образовательных услугах более высокого качества;
- появление частных образовательных учреждений в образовательном пространстве Ингушетии;
- однонациональный состав населения;
- феминизацию школы;
- старение педагогического корпуса;
- осуществление инновационными образовательными учреждениями социокультурной миссии: интеграция в русскую и общеевропейскую культуру;
- предоставление автономии в создании данных учреждений регионам России;
- рост числа победителей различных олимпиад и конкурсов разного уровня из инновационных образовательных учреждений.

Именно инновационное обучение предусматривает выработку у обучаемых способности к проектной детерминации будущего.

Мы думаем, что будущее России – за развитием инновационных образовательных учреждений, как и во всем мире. Все лучшее аккумулировано в них: самые сильные учителя-профессионалы, широкая сеть дополнительного образования, самая современная техника, и, как следствие, высокое качество знаний, высокие баллы по ЕГЭ, высокий процент поступающих в вузы со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Примечания:

1. Тринитатская О.Г. Специфика инновационной школы в условиях модернизации образования // Управление современной школой. Завуч. 2009. № 6. С. 70.
2. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М., 1995. С. 132-133.
3. Урусова Т.М. Развитие образовательного пространства региона посредством создания новых видов инновационных образовательных учреждений: Дис. ... канд. пед. наук / Т.М. Урусова. Томск. 2000. 155 с.
4. ШамоваТ.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., 2001. С. 136.
5. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М., 1991.

Innovative Tendencies of School Education in the Republic of Ingushetia

Depkhan M. Tseloeva

Polytechnic College Republic Of Ingushetia, Russia
PhD student
E-mail: diba.czeloeva@mail.ru

Abstract. The article features the tendencies, which characterize the innovation processes in school education: the tendency of co-existence of two equivalent strategies in school education – traditional and innovative, activities towards innovative processes – from self-sufficiency of public school education to the openness of society including networking systems.

Keywords: tendencies, innovation process, educational space, innovative education, traditional education.

UDC 378