

Индивидуальные особенности специалистов парусного спорта

Константин Георгиевич Томилин

Сочинский государственный университет, Россия

354000, г. Сочи, ул. Советская, 26-а

Кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: tomlin-47@rambler.ru

Аннотация. В статье представлены результаты многолетних исследований в сборной команде России по парусному спорту. Показаны перспективы повышения эффективности тренировочного процесса за счет «бригадного метода» подготовки команды.

Ключевые слова: парусный спорт, тренеры, типология, творческие приемы.

УДК 616

Яхтинг в мире является наиболее массовым видом летнего отдыха. Парусный спорт, в свою очередь, является одним из эффективных средств подготовки специалистов для водных видов рекреации и обеспечивает формирование у молодежи «экологических установок», операторских способностей, политехнических знаний и умений, требует разносторонней физической, технико-тактической, теоретической, психологической подготовок [1, 2]. Причем в связи со сложностью и опасностью этого вида спорта особая роль в приобщении молодежи к регулярным занятиям ложится на тренеров.

Проведен анализ 52 анкет ведущих яхтсменов России по индивидуальным способностям и педагогическим приемам их личных тренеров. В табл. 1–2 представлены «выборочные коэффициенты корреляции» (при $p < 0,1 - 0,001$). Сопоставление информации по типам С. Деллиндер, устойчивым свойствам личности и деловым качествам тренеров, показало почти полное совпадение с данными литературных источников (табл. 1) [3, 4]. Так, например, для «Кругов» – специалистов эмоционального («этического» по А. Аугустинавичуте) типа, имелась корреляционная связь ($r = 0,386$; $p < 0,001$) с чувствительностью и наблюдательностью, а также тенденция, уже с отрицательным знаком ($r = -0,237$; $p < 0,1$), с самостоятельностью. Для «Зигзагов» (интуитивный тип), наблюдалась положительная корреляционная связь с творчеством, разносторонностью, операторскими способностями, интеллектом ($r = 0,240 - 0,479$; $p < 0,1 - 0,001$), при подчеркивании и их откровенно слабых сторон: слабой уверенности в себе, неумении руководить людьми и умении добиваться задуманного, низкой устойчивости к стрессу и самоконтролю ($r = -0,251 - 0,307$; $p < 0,1 - 0,05$). «Квадраты» (логический тип) по данным анкетирования, в данной выборке специалистов, характеризовались положительно самоконтролем, честностью, исполнительностью ($r = 0,241 - 0,401$; $p < 0,1 - 0,001$); «Треугольники» (сенсорный тип) – уверенностью в себе ($r = 0,281$; $p < 0,05$).

Таблица 1

Результат корреляционного анализа анкетирования ($n = 52$) по типологии личности тренеров парусного спорта (2005–2010 гг.)

Устойчивые свойства личности и деловые качества тренера	Типология по С. Деллиндер и по А. Аугустинавичуте			
	(О) «этического» типа	(Z) «интуитивного» типа	(□) «логического» типа	(Δ) «сенсорного» типа
1. Интеллект		0,479		-0,432
2. Экстраверсия			-0,240	
3. Устойчивость к стрессу		-0,251		
4. Чувствительность, наблюдательность	0,386		-0,285	

5. Уверенность в себе		-0,307		0,281
6. Самостоятельность	-0,237			
7. Самоконтроль		-0,261	0,401	
8. Честность			0,241	
9. Умение руководить людьми		-0,321		
10. Уважение к интересам других				-0,273
11. Исполнительность			0,258	
12. Операторские способности		0,332		
13. Творчество		0,240		
14. Разносторонность		0,241	-0,283	
15. Умение добиваться задуманного		-0,299		
p < 0,1 – 0,001				

Исследование вскрыло настораживающий факт: между разносторонностью современного специалиста и успешностью его тренерской деятельности не обнаружено никакой корреляционной связи ($r=0,183$; $p>0,1$). Причем по мере возрастания тренерского специфического «умения доставать высококачественную материальную часть» прослеживалась тенденция снижения его разносторонности ($r=-0,233$; $p<0,1$). Успешность их тренерской деятельности была связана с уровнем ОФП и СФП их учеников ($r=0,253-0,329$; $p<0,1-0,05$).

Систематизация тысячи оригинальных изобретений в области машиностроения выявила свыше двухсот используемых технических решений и девяносто приемов. С помощью теории графов и ЭВМ все приемы удалось свести к десяти основным принципам творчества: «Аналогия», «Мультипликация», «Адаптация», «Неология», «Дифференциация», «Интеграция», «Динамизация», «Импульсация», «Идеализация», «Инверсия». Проверка сотен сверхоригинальных патентов показала, что ни один из них не выходил за рамки десяти принципов творчества; причем удавалось их использовать в различных областях человеческой деятельности: «природа творчества оказалась едина, различен лишь используемый материал» [5].

В таблице 2 представлены данные по особенностям деятельности тренеров парусного спорта. Успешность их профессиональной деятельности имеет связь с личностными способностями, игровыми методами обучения, научно-педагогическими способностями и научно-методической подготовкой ($r=0,238-0,379$; $p<0,1-0,01$). Особо настораживает, что в структуру способностей и педагогических приемов тренеров, имеющих достоверную корреляционную связь с важнейшими показателями деятельности, не вошли организаторские способности педагога и опора на коллектив, которые являлись ведущими в 1980–1990-х гг.

За прошедшие 20 лет тренерский состав России потерял много хороших специалистов, уехавших за рубеж (В. Манкин, С. Машовец, В. Коваленко и др.), и качество подготовки яхтсменов не могло не ухудшиться. Это косвенно подтверждают оценки гонщиками страны ($n=52$) уровня преподавания их личными тренерами (по отдельным разделам подготовки).

Таблица 2

Результат корреляционного анализа способностей и педагогических приемов тренеров ($n = 52$) по парусному спорту (2005–2010 гг.)

Способности, педагогические приемы тренеров по парусному спорту	Стаж тренерской работы	Успешность тренерской деятельности	Разносторонность тренера
1. Стаж работы тренером по парусному спорту	1,000	0,288	
2. Успешность тренерской деятельности	0,288	1,000	
3. Дидактические способности	0,293		0,431
4. Экспрессивные способности			0,398
5. Способность к распределению внимания			0,515

6. Мажорные способности		-0,292	
7. Конструктивные способности			0,546
8. Психомоторные способности			0,614
9. Гностические способности	0,294		0,468
10. Коммуникативные способности			0,417
11. Организаторские способности			
12. Личностные способности	0,243	0,238	0,434
13. Авторитарные способности	0,233		0,450
14. Научно-педагогические способности		0,248	0,650
15. Научно-методическая подготовка тренера		0,379	0,600
Педагогические приемы:			
16. «Аналогия»			0,552
17. «Неология»			0,377
18. «Мультипликация»			0,459
19. «Идеализация»			0,498
20. «Импульсация»	-0,243		0,298
21. «Динамизация»			0,503
22. «Дифференциация»			0,560
23. «Интеграция»			0,404
24. «Инверсия»			0,316
25. «Адаптация»			0,544
26. Опора на коллектив			
27. Методы наказания	0,265		0,360
28. Методы поощрения			0,471
29. Игровые методы обучения	0,273	0,263	0,499
30. Соревновательные методы			0,386
31. Необычные упражнения			0,549
32. Постоянное усложнение задач			0,615
p < 0,1 – 0,001			

Только 21,9 % материала, по мнению анкетированных, преподается в сборной команде России на достаточно высоком уровне; 28,7 % занимает промежуточное положение между высоким уровнем и средним (7 баллов); 28,2 % можно отнести к среднему уровню преподавания (5 баллов). 12,4 % разделов подготовки оценено спортсменами на уровне «ниже среднего» и 8,8 % откровенно нуждается в помощи более компетентных специалистов (1 балл). Не обнаружено связей между «разносторонностью» и стажем тренерской деятельности, что свидетельствует о недостаточной эффективности системы повышения квалификации физкультурных кадров.

В свою очередь, «разносторонность» специалиста была взаимообусловлена большим числом способностей: научно-педагогические способности и научно-методическая подготовленность, способность к нестандартным, неожиданным решениям, организаторские и даже авторитарные способности, экспрессия (при $p < 0,05 - 0,001$) (табл. 2).

На рис. 1 приведены данные использования творческих приемов тренерами различной типологии ($n=50$) [1, 2].

Специалистам «округло-треугольного» типа лучше всего удаются приемы «Идеализация», «Адаптация», «Интеграция»; для специалиста «зигзажно-квадратной» типологии – все остальные. Для повышения эффективности тренировочного процесса необходим «бригадный метод» подготовки команды минимум двумя специалистами, один из которых, подобно А.В. Тарасову в хоккее, является администратором; а второй, как А.Н. Чернышев, выполняет роль аналитика и генератора новых идей [1, 2].

«Бригадный метод», подобно А.В. Тарасову и А.Н. Чернышеву, в тех или иных модификациях, по данным педагогических наблюдений, в парусном спорте изредка применялся: при творческом содружестве тренера С.А. Машовца и В.Г. Манкина

(трехкратного олимпийского чемпиона); тренера В.В. Коваленко и Л. Москаленко (чемпионки мира), где недостатки тренера компенсировались достоинствами спортсмена.

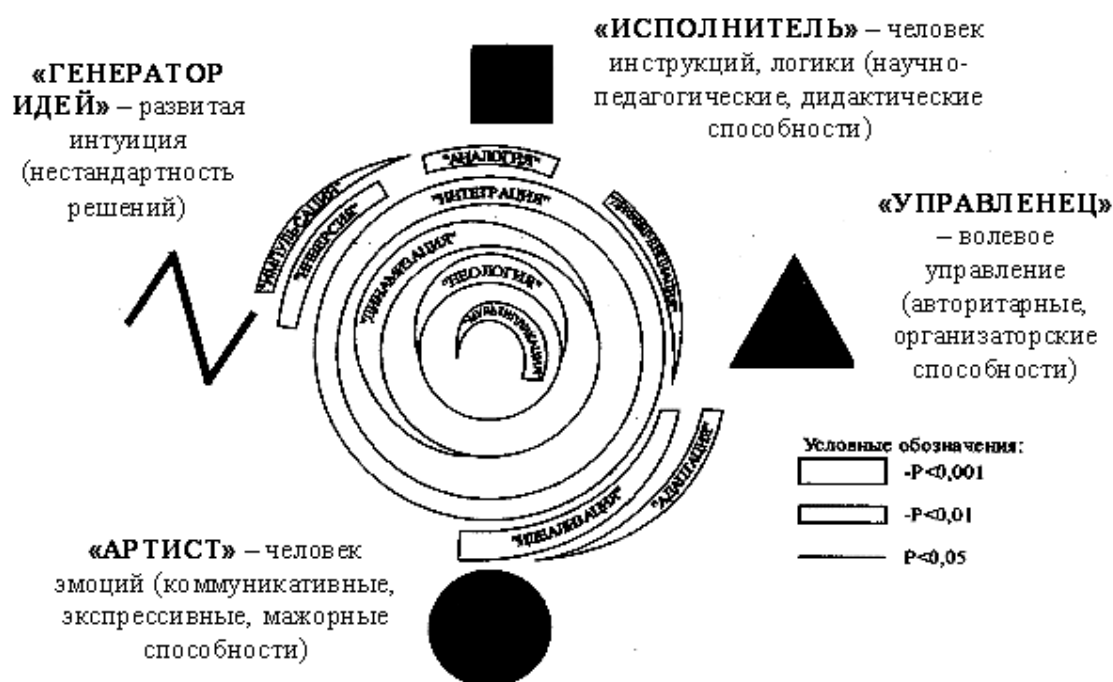


Рис. 1. Использование различных творческих приемов специалистами различной типологии

Заключение. Исследования выявили, что типология спортсменов и их тренеров обязательно должна учитываться при организации учебно-тренировочного процесса в таком сложном виде спортивной деятельности, как парусный спорт. Показаны перспективы существенного повышения эффективности тренировочного процесса за счет «бригадного метода» подготовки команды.

Примечания:

1. Томилин К.Г. Парусный спорт: годичный цикл подготовки квалифицированных гонщиков: Учебное пособие / К.Г. Томилин, Т.В. Михайлова, М.М. Кузнецова. М.: Физическая культура, 2008. 224 с.
2. Томилин К.Г. Эффективные технологии подготовки яхтсменов-гонщиков: Основы, концепции, методы, технологии: Монография / К.Г. Томилин, А.А. Швец, Б.А. Николаев. Saarbrücken: LAP, 2011. 351 с.
3. Алексеев А.А. Психометрия для менеджеров / А.А. Алексеев, Л.А. Громова. М.: ЛГУ, 1991. 164 с.
4. Аугустинавичюте А. Соционика. Психотипы. Тесты. СГБ.: АСТ, 1998. 414 с.
5. Повилейко Р.П. Архитектура машин / Р.П. Повилейко. Новосибирск: Зап.-Сиб. книжное изд.-во, 1974. 143 с.

Individual Characteristics of Sailing Specialists

Konstantin G. Tomilin

Sochi State University, Russia
 26a, Sovetskaya st., Sochi, 354000
 PhD (Pedagogy)
 E-mail: tomlin-47@rambler.ru

Abstract. The article features the longstanding research work of the Russian National Sailing Team. The prospects for improvement of effectiveness of exercise sessions through 'team-based approach' are shown in the article.

Keywords: sailing, coaches, typology, creative techniques.

UDC 616