

Характеристика эколого-образовательного туризма как педагогической технологии

Мария Владимировна Санина

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Россия
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

Соискатель

E-mail: sanina_emiliya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические особенности эколого-образовательного туризма как педагогической технологии, его концептуально-методические основы. Раскрываются возможности формирования общекультурных и специальных экологических компетенций в ходе эколого-образовательного туризма.

УДК 373.1

Ключевые слова: школьное образование, экологическое образование, педагогическая технология, эколого-образовательный туризм, экологическая культура, экологическая компетентность.

Движением России к демократическому обществу и становлением рыночной экономики обусловлена необходимость решения задач включения отечественного образования в состав основных государственных приоритетов. Российское образование не может игнорировать общемировые тенденции современного периода. В числе основных тенденций мирового развития к особо значимым следует отнести:

- ускорение темпов развития общества и, как следствие, необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных экологических проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору.

Преобразование системы отечественного образования призвано поддержать место и международный престиж России, которая всегда отличалась высоким уровнем культуры, науки, образования. Реформация и модернизация российского образования должна опираться как на емкий отечественный опыт, его положительные результаты, так и быть ориентирована на текущие и особенно на перспективные потребности общества.

Современная российская школа – сложный комплекс, обладающий гуманитарным, материальным, социально-политическим и организационно-структурным содержанием [7]. Школа выступает ареной и объектом для современных реорганизаций, модернизация затрагивает все уровни школьного образования, от целеполагания до новых результатов образования.

Новые образовательные стандарты определяют систему ориентиров для аттестации и выявления уровней подготовки конкретного обучаемого, предлагают эффективную оценку качества системы образования в целом. Федеральный государственный стандарт общего образования направлен на формирование гражданской (российской) идентичности; гуманизацию образования и всей школьной деятельности; обеспечение сочетаемости, сопоставимости российской и передовых зарубежных систем образования [7]. Гуманизация образования – это принципиальная обращенность всей педагогической системы к сознанию человека, его сущностным силам, разуму, воле, способностям ориентироваться в окружающем мире, понимать его и достойно действовать [2].

Сохранение и усиление тенденции экологизации школьного образования в настоящее время обусловлено необходимостью возрождения экологической культуры молодого

поколения, которой в последние «технологические» десятилетия не уделялось должного внимания. Для реализации современных тенденций школьного образования особо значимы новые формы и технологии обучения, которые отвечают требованиям российской системы образования и направлены на получение новых результатов образования – компетенций.

Педагогическая технология представляет собой способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, которое имеет четко заданный результат [1]. В деле формирования патриотизма, гражданской идентичности, воспитания экологической культуры и формирования соответствующих компетенций велика роль такой педагогической технологии, как эколого-образовательный туризм. Эколого-образовательный туризм (далее ЭОТ) представляет собой феномен интеграции образования и туризма через организацию экологической деятельности.

Интеграция образования и туризма реализуется через образовательные туры, которые относятся к разряду познавательного туризма. Целью подобных путешествий является выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений. Туристские поездки, предпринимаемые с указанными целями, могут быть признаны эффективной формой организации учебного процесса как в школе, так и в вузе. Специфика тура, помимо цели, определяется маршрутом, программой, длительностью поездки (похода), а также зависит от особенностей региона посещения, возраста, опыта и финансовых возможностей участников.

Организация образовательного туризма основывается на принципах научности (истинности), логичности, общезначимости, целостности, необходимости и достаточности, дополнительной функциональности, гуманизации, междисциплинарной интеграции, а также краеведческом принципе и принципе увлекательности [3].

Эколого-образовательные туры представляют собой вид природных путешествий с рекреационно-образовательными целями. Эколого-образовательный туризм следует рассматривать как образовательную технологию, организуемую в природных условиях с целью формирования экологической компетентности обучающегося. Под экологической компетентностью понимается интегративное личностное новообразование, формирующееся в процессе формального и неформального эколого-педагогического образования, проявляющееся как способность и готовность специалиста к эффективной экологической деятельности [5]. Как результат реализации педагогической технологии ЭОТ экологическая компетентность – качество личности, включающее в себя систему экологических знаний, умений, навыков, а также способность и готовность обучающегося проявлять активную гражданскую позицию и действовать экологосообразно в постоянно меняющихся условиях окружающего мира.

Технология ЭОТ является четко заданной и продуманной моделью деятельности педагога и обучающихся, организованная в природных условиях и направленная на получение фиксированного результата. Результатом и целью ЭОТ является формирование в процессе поездки (похода) ключевых, общепредметных и предметных компетенций обучающегося (согласно ФГОС среднего общего образования).

Важнейшими задачами ЭОТ следует признать:

- формирование экологического мышления;
- формирование естественнонаучного мировоззрения;
- формирование научной картины мира;
- формирование способности и готовности к экологосообразным действиям.

В ходе реализации задач ЭОТ формируется экологическая культура обучающегося, которая является частью общей культуры человека, проявляющейся в его духовной жизни, поступках и быту. Воспитание экологической культуры молодого поколения способно внести существенный вклад в обеспечение устойчивого развития общества и природы.

ЭОТ выполняет следующие функции:

• *Интеллектуально-образовательную*, реализуемую через создание условий для развития творческой, интеллектуальной, образованной личности благодаря соединению эколого-туристических, культурно-образовательных, духовно-эстетических и оздоровительных форм активной работы. Данная технология обеспечивает формирование знаний о закономерностях развития природы и общества, развитие практических умений и навыков экологического характера, содействует интеллектуальному развитию учащихся,

развитию экологического стиля мышления, их потребности в экологическом самообразовании.

- *Культурно-познавательную*, направленную на формирование экологической культуры населения за счет культууроформирующей и воспитывающей деятельности менеджеров экологического туризма на экологических маршрутах и тропах. Происходит передача социального опыта и культуры в сфере взаимодействия обучающегося с окружающей природной средой.

- *Эстетико-художественную*, осуществляемую благодаря информационно-просветительской деятельности: разработке и созданию постеров и плакатов экологического содержания, выпуску листовок, буклетов, проспектов, публикации экотуристских научных и научно-методических материалов, экотуристских информационных акций масс-медиа (аудио и видеорепортажей, экологических клипов и роликов), разработке и созданию экотуристских информационных систем, информационно-экотуристской деятельности средствами компьютерных технологий и Интернета.

- *Досугово-развлекательную*, проявляющуюся в проведении экологических игр, эстафет, спектаклей, отчетных концертов и других мероприятий экологического характера, демонстрации фильмов экологической направленности.

- *Рекреационно-оздоровительную*, нацеленную на восстановление моральных, физических, психологических сил участника тура средствами природы, лечение конкретных заболеваний природными источниками (водолечение, грязелечение, спелеотерапия, климатолечение и др.).

В основе реализации ЭОТ лежат следующие *принципы*: организация путешествия в пределах природных территориальных и аквальных комплексов (в пределах ООПТ и вне границ ООПТ); изучение природно-рекреационных, культурно-исторических, археологических объектов туристического региона; соблюдение строгих правил поведения в природе; содействие сохранению, восстановлению и поддержанию окружающей природной среды в экологически устойчивом состоянии; участие в мероприятиях по охране природы (физическое или информационное); минимизация последствий пребывания самих туристов на данной природной территории; улучшение материального состояния местных жителей и состояния окружающей природной среды от части средств, полученных от туристов; формирование экологического мышления и естественнонаучного мировоззрения; воспитание экологической культуры и любви к природе; получение новых знаний, умений и навыков экологического характера; формирование постоянной экологосообразной манеры поведения; формирование способности и готовности к действиям экологического характера (природоохранные, рекультивационные, восстановительные действия); формирование активной гражданской позиции.

Миссия технологии ЭОТ определяется следующими ценностными ориентирами:

- 1) *образовательным* (изучение участниками путешествия природных и культурных объектов туристической дестинации, формирование экологической компетентности, развитие экологического мышления и естественнонаучного мировоззрения; воспитание экологической культуры и любви к природе, получение новых знаний, умений и навыков экологического характера);

- 2) *экологическим* (соблюдение строгих правил поведения в природе, мягкое (щадящее) влияние на природу, формирование постоянной экологосообразной манеры поведения, содействие сохранению, восстановлению и поддержанию окружающей природной среды в экологически устойчивом состоянии, участие в мероприятиях по охране природы (физическое или информационное);

- 3) *рекреационно-оздоровительным* (оздоровление, получение эмоционального и эстетического удовольствия);

- 4) *социально-экономическим* (право граждан на отдых, налаживание дружественных отношений между различными группами населения, городами, странами, улучшение материального состояния местного населения, доход в региональную казну государства, улучшение экономического состояния туристской территории – дестинации).

В период планирования и разработки образовательных туров анализу и оценке подвергается комплекс условий и ресурсов потенциальной дестинации. При этом учитываются информационная, экологическая, социальная, эстетическая, культурная ценность ресурсного комплекса. Образовательная эффективность планируемой поездки

зависит от таких ресурсных характеристик территории, как емкость и устойчивость, надежность, доступность, устойчивость. *Ресурсом ЭОТ* являются природные территориальные и аквальные комплексы. К *основным объектам* можно отнести ООПТ (памятники природы, заповедники, заказники, национальные и природные парки, резерваты), территории вне границ ООПТ (природные и культурно-исторические, этнографические, археологические достопримечательности; природные и природно-антропогенные ландшафты различного генезиса).

Можно выделить различные виды эколого-образовательного туризма, основываясь на следующих критериях:

1. По возрастному критерию – детские, взрослые, смешанные.
2. По целям туристской поездки – рекреационно-оздоровительные, спортивно-приключенческие, собственно познавательные.
3. По целям обучения (согласно ФГОС среднего общего образования) – направленные на формирование и развитие ключевых компетенций, общепредметных компетенций, предметных компетенций.
4. По категории обучающихся – школьные, внешкольные (кружки, экологические лагеря и др.), среднепрофессиональные, вузовские, невузовские, послевузовские.
5. По уровню образования туристов – профессиональные (профессионально-ориентированные), непрофессиональные (общеобразовательные).
6. По организации учебного процесса – индивидуальные, групповые (коллективные).
7. По активности учащихся в образовательном процессе – пассивные, частично-поисковые, творческие.
8. По объекту туристской поездки – ООПТ – заповедники, заказники, памятники природы, резерваты, национальные и природные парки, дендрологические и ботанические сады; культурно-исторические памятники (замки и др.); типичные природные ландшафты и акватории; пещеры; тематические парки; места компактного проживания местного населения [6].

Социальная значимость ЭОТ реализуется через формирование социально значимых качеств личности учащихся, прежде всего таких, как экологическая культура, экологическая компетентность. В ходе использования данной образовательной технологии может формироваться предметная (при изучении предмета «экология»), общепредметная (экологическое знание включает основы географии, биологии, экологии, обществознания и т.д.) и ключевая (необходимая для жизнедеятельности, вне зависимости от получаемой специальности) экологическая компетентность.

Таким образом, технологию эколого-образовательного туризма можно определить как совокупность методико-организационных действий педагога, реализующего научно обоснованный педагогический проект.

Технология эколого-образовательного туризма гарантирует достаточно высокий уровень качества обучения, важнейшим его компонентом является совокупность педагогических действий, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в ходе образовательного процесса, проводимого в природных условиях. Условиями успешности практического применения ЭОТ является:

- предварительное проектирование учебного процесса в природных условиях с последующей возможностью воспроизведения этого проекта в педагогической практике;
- специально организованное целеполагание, предусматривающее возможность осуществления объективного контроля за качеством достижения поставленных целей;
- структурная и содержательная целостность технологии обучения, т.е. невозможность изменения одного из компонентов без изменения другого;
- выбор оптимальных методов, форм и средств обучения согласно выбранной технологии;
- наличие оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс обучения.

Технология обладает высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата с помощью методов и средств обучения в процессе участия обучающихся в эколого-образовательных поездках. Так, например, в школьном географическом, биологическом и экологическом образовании ЭОТ может реализоваться в ходе полевых практикумов, экологических экскурсий, экологических троп, экологических

походов, экологических лагерей, экологических экспедиций, «природных школ», зеленых и голубых патрулей. Такие виды эколого-образовательной деятельности позволяют формировать ключевые, общепредметные и предметные компетенции учащихся.

Основными характеристиками эколого-образовательного туризма как педагогической технологии следует считать ее системность, научность, интегративность, воспроизводимость, эффективность, качество и мотивированность обучения, новизну, алгоритмичность, информационность, возможность тиражирования, переноса в новые условия и др. Особенность использования ЭОТ как педагогической технологии заключается в высокой мотивированности учащегося принять в нем участие, стремлении человека к перемещению в пространстве, получению новых впечатлений, знаний, опыта.

Применение эколого-образовательного туризма в школьной практике позволяет воспитывать у обучающихся патриотизм, толерантность к другим народам и культурам, формировать социально-ответственное отношение школьников к окружающей среде в ходе повседневной бытовой, учебной, а впоследствии и трудовой деятельности. Использование ЭОТ может способствовать решению следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- поддержание эмоционально-ценностного отношения к себе и к окружающему миру;
- формирование предметных, общепредметных и ключевых компетенций естественнонаучного блока;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- передача учащимся определенного объема научных знаний по географии, биологии, экологии, обществознанию, социологии и другим предметам;
- формирование целостности окружающего мира, развитие у школьников экологического мышления;
- развитие способности учащихся оценивать свои учебные достижения, поведение, физическое и эмоциональное состояние с точки зрения нравственных, правовых и эстетических ценностей, возможность определять себя в пространстве и социуме;
- создание условий для саморазвития учащихся, повышения их личной ответственности за результаты образования, становление осмысленной, активной гражданской позиции обучающегося;
- развитие исследовательских способностей школьников, подготовка учащихся к творческой деятельности, способность к саморазвитию и ориентации в постоянно меняющихся условиях окружающего мира [4].

Экологоориентированная работа с обучающимися обладает огромным потенциалом для интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний, поэтому в общеобразовательной подготовке ЭОТ может стать фундаментом для развития экологического мировоззрения школьника. Рассматриваемая технология необходима для обеспечения фундаментальности и целостности образования школьников, а также для воспитания внутренней культуры личности. Умение прогнозировать и применять меры по предупреждению негативного воздействия на экосистемы, способность применять здоровьесберегающие технологии, возможность предвидеть ближайшие и отдаленные последствия принимаемых решений – это неполный перечень тех ключевых компетенций, которые могут быть развиты у обучающихся в процессе ЭОТ.

Примечания:

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 208 с.
2. Валицкая А.П. Гуманистика и гуманитарное знание: к концепции модернизации высшего образования // Вестник Герценовского университета, 2009. № 11. С. 3-6.
3. Погодина В.Л. Современные тенденции развития образовательного туризма / В.Л. Погодина // Высшее образование XXI века: Доклады Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007. 0,4 п.л.
4. Погодина В.Л., Соломин В.П. Современный образовательный туризм // Современные технологии в обучении географии: Колл. монография. СПб., 2007.
5. Роговая О.Г. Становление эколого-педагогической компетентности: теоретический и методический аспекты: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 280 с.

6. Санина М.В. Концепция эколого-образовательного туризма // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2012. № 2 (20). С. 91-96.
7. Сухоруков В.Д. Основы теории и методики обучения географии: Учебник. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. 215 с.

Characteristics of Ecological-Educational Tourism as Educational Technology

Mariya V. Sanina

Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia
48 Moyka Embankment River, St. Petersburg 191186
PhD student
E-mail: sanina_emiliya@mail.ru

Abstract. The article examines didactic features of ecological-educational tourism as an educational technology, its conceptual and methodological foundations, discloses the possibilities of general cultural and special ecologic competences training in the process of ecological-educational tourism.

Keywords: school education, ecological education, educational technology, ecological-educational tourism, ecological culture, ecological competence.

UDC 373.1
