

Инновационные образовательные учреждения и их сущностные характеристики

Депхан Магомедовна Целоева

Политехнический колледж Республики Ингушетия, Россия
386140, Назрань, ул. Южная, 5
Соискатель
E-mail: diba.czeloeva@mail.ru

Аннотация. На основе анализа данных учебных заведений Республики Ингушетия выявлены сущностные характеристики инновационных образовательных учреждений, особенности, тенденции и проблемы их становления и развития.

УДК 378

Ключевые слова: "школы повышенного типа", инновационные образовательные учреждения, сущностные характеристики, особенности, тенденции.

Реализуемые на протяжении 1990-х гг. инновационные стратегические программы реформирования и модернизации содержания и структуры общего образования обеспечили российской школе законодательные основы для выживания в условиях социально-экономического кризиса посредством предоставления широкой самостоятельности в выборе направлений, содержания, технологий, принципов, методов, форм, приемов и средств воспитания и обучения, а также организации учебно-воспитательного процесса и управления школой [1, С. 464].

Основные направления инновационной деятельности образовательного учреждения установлены приказом Минобрнауки России от 23.06.2009 № 218 "Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования". К ним относятся:

- разработка и апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения, методик подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий;
- разработка, апробация и (или) внедрение новых моделей ОУ, механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях (в т.ч. с использованием современных технологий), институтов общественного участия в управлении образованием, механизмов сетевого взаимодействия ОУ;
- любая иная деятельность, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения деятельности ОУ [7, С. 40].

В 1999 году вышло Положение о деятельности лицеев и гимназий в Москве, где было сказано: "В новых видах инновационных образовательных учреждений повышенного уровня образовательный процесс должен быть ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук".

У истоков возрождения лицейского и гимназического образования стояли зам. министра образования РФ В.Д. Шадриков, председатель Московского комитета образования Л.П. Кезина, директора московских передовых школ.

Для отечественной педагогики проблематика развития образования повышенного уровня вообще и как составляющей регионального образовательного пространства является достаточно новой. Вместе с тем отдельные вопросы и аспекты этой проблемы уже исследовались теоретиками и практиками отечественной педагогической мысли.

«Примечательным явлением современного российского образования стало появление школ обобщенно именуемых «школами повышенного типа», или повышенного уровня

обучения, или «повышенной сложности», к ним, прежде всего, относятся гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением отдельных предметов» (А. Моисеев, О. Моисеева).

Это определение впервые появилось в середине 90-х годов в лаборатории управления образовательными учреждениями Института управления образованием РАО. Данное понятие в своих научно-методических трудах активно использует проректор Академии повышения квалификации работников образования И.Д. Чечель. Довольно широкое распространение имеет оно в нормативных документах регионального уровня в Республике Ингушетия, обсуждается в научных дискуссиях, практических семинарах, на совещаниях и конференциях.

Определение инновационной школы весьма аморфно, его используют при названии школ повышенного статуса – лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением предметов. Более того, отсутствуют четкие критерии, по которым образовательное учреждение можно отнести к тому или иному типу. Лицеи и гимназии чаще всего ассоциируются с инновационностью, экспериментом, внедрением чего-то нетрадиционного. По данным 2011 года, в России 800 гимназий и 482 лицея.

Инновационная школа – такое образовательное учреждение, сущностью которого является поиск, эксперимент, движение. Приведем различные определения инновационной школы.

По мнению И.П. Подласого образовательное учреждение является инновационным, если учебно-воспитательный процесс основывается на принципе природосохранности, педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении, организация учебно-воспитательного процесса не ведет к перегрузкам обучающихся и педагогов, повышенные результаты учебно-воспитательного процесса достигаются за счет использования нераскрытых и незадействованных возможностей системы, продуктивность учебно-воспитательного процесса не является только прямым следствием внедрения дорогостоящих средств и медиасистем [2, С. 10].

Эти критерии позволяют реально определить степень инновационности любого образовательного учреждения, независимо от его названия. Достаточно сравнить инновационные образовательные учреждения с традиционными.

М.М. Поташник дает следующее определение инновационной школе: "Образовательные учреждения, созданные на основе системных нововведений (в целях, содержании образования, технологиях, организации учебно-воспитательного процесса и, естественно, на основе новой системы управления), мы будем называть инновационной школой. Это образовательные учреждения нового типа (вида), у них свое специфическое предназначение, своя миссия, свой круг социальных заказчиков, свои особые функции" [3].

Несколько по-иному классифицирует инновационные школы Э.Д. Днепров [1]. "Сегодня среди инновационных российских школ, направленных на обновление, творчество, саморазвитие, достаточно отчетливо выделяются по уровню и характеру опережающего развития три основных потока состояния, границы между которыми подчас условны, размыты.

Первый: авангардные, пилотные школы, школы-лаборатории – бесспорные лидеры с устойчивой и системной инновационной деятельностью.

Второй: экспериментальные и опытно-экспериментальные школы, в той или иной степени сконструировавшие или воспринявшие и отрабатывающие новые модели (проекты, системы) образовательной деятельности либо ведущие эксперимент, опытную деятельность в одном или нескольких направлениях.

Третий: поисковые, продвинутые школы – с отчетливой инновационной тенденцией, внутренним стремлением к обновлению, обретением собственного лица и поиском путей такого обретения".

Ассоциация инновационных школ и центров соглашается в основном с подобной классификацией, но относит к инновационным школам только первые. Ассоциация признает инновационным образовательное учреждение (школу, дошкольное или внешкольное, центр подготовки или переподготовки кадров и т.д.), в деятельности которого прослеживаются следующие черты:

а) разрабатывается или реализуется иная, чем в массовой школе, модель устройства жизни ребенка:

б) разрабатываются принципиально отличные от традиционных технологии содержания (обучения и воспитания), включая освоение умений и средств саморегуляции, самосознания, самоопределения;

в) ведется поиск совершенствования содержания и современных форм организации труда педагогов и специалистов, апробируются новые средства и способы их учебной и социально-воспитательной работы, направленные на развитие творческих черт личности учителя, личной ответственности за содержание и результаты своего труда.

С.К. Селевко называет инновационной школой учебное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику. Он также выделяет качества (критерии) инновационных школ:

- инновационность: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса;

- альтернативность: отличие каких-либо из основных компонентов учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных, принятых в массовой школе;

- концептуальность учебно-воспитательного процесса: осознание и использование в авторских моделях философских, психологических, социально-педагогических и других научных оснований;

- системность и комплексность учебно-воспитательного процесса;

- социально-педагогическая целесообразность: соответствие целей школы социальному заказу;

- наличие признаков или результатов, определяющих реальность и эффективность авторской школы [8].

Развивающаяся школа, работающая в поисковом режиме, значительно отличается от школ, работающих по традиционной системе. Педагогические технологии, дающие положительные результаты при обычном режиме школы учебного заведения, не позволяют достичь новых желаемых целей при работе в инновационном режиме.

Опыт показывает, что практически каждая школа, превратившаяся в лицей или гимназию, становится уникальной.

Историю современного гимназического и лицейского образования можно разделить на три этапа:

1. Подготовительный этап (1987–1989 гг.). Он характеризуется стремлением найти противовес советской общеобразовательной школе, где главное внимание уделялось культурологическому воспитанию, углубленным обучением никто не занимался.

2. Этап организационно-педагогических преобразований. Появляются общеобразовательные учреждения, работающие по индивидуальным учебным планам, учитывающие запрос общества на людей, владеющих интегративными профессиями.

3. Этап содержательного самоопределения (1994–2000 гг.). Он характеризуется содержательным обособлением лицеев и гимназий от массовых школ [5, С. 7]. Только образование повышенного уровня может сформировать у подростка высокий уровень образования, от которого зависит выбор будущей профессии и будущее каждого выпускника.

Сущностные характеристики инновационных образовательных учебных заведений

В Республике Ингушетия 8 инновационных образовательных учреждений: 1 лицей, 5 гимназий, 2 частные школы. Они стали появляться после выхода в свет Федерального закона "Об образовании".

Педагогические коллективы инновационных образовательных учреждений проводят научно-исследовательскую работу, выявляют способности детей. Эта работа осуществляется кафедрами и Малой академией наук гимназистов. В состав Малой академии только гимназии № 1 входит 20 научно-исследовательских клубов.

Целенаправленная планомерная и систематическая работа в научном обществе предоставляет возможность учащимся гимназии и лицей сформировать навыки самостоятельной исследовательской работы, что в дальнейшем поможет им освоить программу высшего профессионального образования. Выпускница гимназии № 1 г. Назрани З. Томова учится в США в аспирантуре штата Мериленд, занимается научными исследованиями в области квантовой физики.

Инновационная деятельность лицей дает возможность реализации системы непрерывного обучения, соединения базового и дополнительного образования, обеспечивает высокое современное качество образования и его общедоступность, развитие новых форм обучения, современных инновационных образовательных технологий.

На основе анализа изучения деятельности инновационных образовательных учреждений Республики Ингушетия мы выявили сущностные характеристики данных учреждений:

- в них обеспечивается взаимодействие и единство образования, физического и духовно-нравственного развития детей;
- образование носит этнокультурный характер, существует синтез двух культур: арабско-язычной и русскоязычной;
- гимназисты и лицеисты получают высокий уровень подготовки;
- все учащиеся владеют информационными и коммуникационными технологиями;
- в инновационных образовательных учреждениях формируется личность ученика, адекватная современным требованиям экономики и образования;
- выпускники данных образовательных учреждений способны составить вектор собственного развития и дальнейшего образования, они готовы к самообразованию и самообучению, к самореализации и самосовершенствованию;
- обеспечивается высокий профессиональный уровень преподавательского состава;
- инновационные образовательные учреждения работают в режиме развития.

Инновационные образовательные учреждения являются:

- центрами передового педагогического опыта, методическими центрами по передаче программ, методических средств, приемов;
- центрами проектной и исследовательской деятельности для школьников;
- выполняют роль лидера в распространении инновационных процессов;
- инновационное образовательное учреждение – это особое учебно-воспитательное учреждение, ориентированное на работу с одаренными детьми с учетом их индивидуальных потребностей.

Таким образом, инновационные образовательные учреждения обеспечивают такой уровень подготовки учащихся, который полностью соответствует современным социально-экономическим и духовно-нравственным запросам Республики Ингушетия и России в целом.

Анализ показал, что данные образовательные учреждения имеют свои особенности:

1. Проводится отбор поступающих сюда детей на конкурсной основе из общеобразовательных школ Республики Ингушетия.
2. Обучение в них начинается со 2-го класса.
3. Они подчиняются городскому управлению образования и Министерству образования РИ, кроме гимназии "Марем" г. Магаса, которая подчиняется напрямую Министерству образования Республики.
4. Органами управления образования муниципального и федерального уровня обеспечивается контроль их деятельности и результатов: проводятся контрольные срезы, аттестации, проверки тематические и внеплановые, отслеживается их развитие. Все это влияет на успешность обучения.
5. Большую роль играют особенности сохранения и развития национальных традиций, норм и ценностей этнорегиональной направленности: в гимназиях и в лицее изучается история Ингушетии, работают танцевальные ансамбли, соблюдаются религиозные праздники, изучается национальный этикет, проводятся внеклассные мероприятия, в лицее создан школьный хор.
6. Региональным компонентом базисного учебного плана является ингушский язык и ингушская литература.

Анализ выявил также и тенденции в их развитии:

- Желание родителей определить своего ребенка в инновационные образовательные учреждения растет с каждым годом.
- Высокий уровень подготовки выпускников.
- Высокий процент поступления в вузы выпускников и высокие баллы по ЕГЭ.
- Создание негосударственных образовательных учреждений, которые являются школами полного дня или полупансионами.

В деятельности инновационных образовательных учреждений есть и свои проблемы:

- из массовых школ инновационные образовательные учреждения "выкачивают" более или менее способных детей;
- инновационных образовательных учреждений для всех желающих получить хорошее образование не хватает, и они почти полностью отсутствуют на селе;
- перегрузка детей занятиями;

- высокая плотность классов (от 28 до 40 детей), что затрудняет работу учителей;
- ранняя дифференциация детей;
- текучесть детей в частных школах из-за материальных проблем родителей;
- проблема инновационной формы подготовки учителей не стоит ни в одной школе и в Институте повышения квалификации ведется не должным образом;
- практически нет преподавателей вузов;
- кадровые проблемы: нехватка преподавателей информатики, физики, физической культуры;
- старение педагогического корпуса (средний возраст – 45–50 лет).

Мы полагаем, что выведенные нами существенные характеристики инновационных образовательных учреждений Республики Ингушетия являются общими для всех учреждений данного типа в образовательном пространстве России.

Нужна целенаправленная стратегия повышения качества образования в стране. Для этого необходимо повысить интеллектуальный потенциал школы. В этих целях и возникают новые виды инновационных образовательных учреждений, чаще всего – по инициативе участников образовательного процесса. Будущее всего человечества в руках образования, основы которого, возможно, закладываются именно в новых видах инновационных образовательных учреждений повышенного уровня [4, с. 2].

Составляющие новых видов инновационных образовательных учреждений повышенного уровня – лицейский и гимназический компонент. Долгое время советская педагогика была идеологизирована, как и все общество в целом. Каждый ребенок может состояться как полноценная личность лишь в том случае, если он не будет лишен права выбирать знания, руководствоваться интересами и потребностями с учетом его способностей. Такое право реализуется во всех цивилизованных странах. Например, в США после начальной школы каждый подросток вместе с родителями и педагогами составляет для себя индивидуальную программу обучения из 200 предметов [6]. Инновационные образовательные учреждения оказывают положительное влияние на развитие образовательного и национально-образовательного пространства в России и в регионах.

Примечания:

1. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. М.: Наука, 1998. С. 464.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. М.: Владос. 2000. С. 210.
3. Поташник М.М. Инновационные школы в России: Становление и развитие. М.: Новая школа, 1994.
4. Синенко В.Я. Понять мир, понять другого. Сибирский учитель, 2000. № 2. С. 2.
5. Современным лицеям 10 лет. Лицейское и гимназическое образование. 2000. № 2. С. 7.
6. Урусова Т.М. Развитие образовательного пространства региона посредством создания новых видов инновационных образовательных учреждений: Автореф. дис... канд. пед. наук. Барнаул, 2000. С. 29.
7. Чеха В.В. Создание инновационной инфраструктуры в образовательном учреждении // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2010. № 11. С. 40.
8. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.sch130.nsk.ru/people/staff/sovet/Baturinso170308.rtf>. (дата обращения: 20 апреля 2012 г.).

Innovative Educational Institutions and Their Essential Features

Depkhan M. Tsloeva

State-Funded Educational Institution of Intermediate Vocational Education Polytechnic College of Republic of Ingushetia, Russia
5 Yuzhnaya Str., Nazran 386140
PhD student

Abstract. The article obtains essential features, peculiarities, trends and problems of innovative educational institutions establishment and development on the basis of data analysis.

Keywords: "schools of the advanced type", innovative educational institutions, essential features, peculiarities, trends.

UDC 378