

Концепция эколого-образовательного туризма

Мария Владимировна Санина

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Россия
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

Соискатель

E-mail: sanina_emiliya@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена феномену эколого-образовательного туризма, его целям, задачам, принципам. Эколого-образовательный туризм рассматривается в двух направлениях – как технология педагогического образования и как вид профессиональной деятельности, направленный на формирование экологической компетентности туриста.

Ключевые слова: экологический туризм, образовательный туризм, экологическая компетентность, экологическое образование, эколого-образовательный туризм.

УДК
502/504:
37.03

В настоящее время потребительское отношение к природе привело к глобальным экологическим катаклизмам и катастрофам, которые сказываются не только на окружающей природной среде, но и захватывают все сферы жизнедеятельности самого потребителя. Находится на грани угрозы равновесие между человеком и его природной средой, между природой и общественными структурами. Осознание происходящего дало толчок многочисленным научным исследованиям обозначенных проблем, привлекло внимание правительства разных стран на проблему экологического равновесия. Общественно актуальными стали вопросы улучшения и сохранения природной среды для будущих поколений, изменения отношения человека к природной среде, воспитания экологической культуры населения [4]. Защита и улучшение среды требует включения в эту деятельность широких масс разного возраста, уровня образования и профессиональной ориентации. Все это определило развитие экологического образования и необходимость включения основ экологического знания в другие области науки. Целью такого природоориентированного образования является не только экологическое сознание, но и в значительной степени формирование личностно-значимых качеств человека, направленных на экологосообразное поведение; способности и готовности участвовать в сохранении и восстановлении окружающей природной среды; ответственности людей за свои поступки и осознание их последствий.

Экологическое образование рассматривается как интеллектуальный инструмент формирования нового поколения потребителей, осознающих личную ответственность за сохранение окружающей природной среды. С учетом реформирования самой системы образования, внедрения компетентностного подхода результатом экологического образования является формирование гармоничной самораскрывающейся личности, специалиста, обладающего экологической компетентностью. И такой результат образования должен быть сформирован массово, т.е. не зависимо от получаемой профессии.

Формирование экологической компетентности является ключевым моментом в экологическом образовании. Целью внедрения компетентностного подхода в экологическом образовании должно быть формирование компетентного молодого специалиста любого профиля, любой профессии, особенно у выпускника педагогического вуза. Формирование экологической компетентности, как и экологической культуры, не может быть только в течение обучения в средних и высших учебных учреждениях, это процесс, который происходит в течение всей жизни.

О.Г. Роговая определяет экологическую компетентность как интегративное личностное новообразование, формирующееся в процессе формального и неформального эколого-педагогического образования и проявляющееся как способность и готовность специалиста к эффективной экологической деятельности. Для диагностики сформированности экологической компетентности О.Г. Роговая выделяет следующие компоненты: гносеологический (система экологических знаний), праксиологический (экологические умения), аксиологический

(эмоционально-ценностные отношения) [6]. Экологическая компетентность – это качество личности, включающее в себя систему экологических знаний, умений и навыков, а самое главное способность и готовность проявлять активную гражданскую позицию и действовать экологоособразно в постоянно меняющихся условиях окружающего мира.

Путешествия в настоящее время занимают лидирующие позиции в сфере отдыха и развлечений, носят массовый характер. Экологическое образование в сфере туризма может внести значительный вклад в формирование экологической культуры и экологической компетентности туристов. В современных классификациях туризма отечественные исследователи выделяют виды туризма, которые несут в себе образовательную и воспитательную функции. Следовательно, появляется возможность формировать экологическую компетентность в ходе туристских маршрутов. Эту задачу решает интеграция таких видов туризма, как экологический и образовательный (академический), и создание нового эколого-образовательного вида туризма.

Следует подробнее остановиться на анализе составных компонентов нового вида туризма – экологическом и образовательном. Итак, экологический туризм. Существует множество определений понятия «экологический туризм», выделим основные из них. По мнению Т.К. Сергеевой, экологический туризм – посещение уникальных природных территорий, мало затронутых хозяйственной деятельностью, сохранивших традиционный уклад жизни местного населения; повышение уровня экологической культуры всех участников туристского процесса и повышение жизненного уровня местного населения, соблюдение природоохранных норм и технологий при реализации экологических туров и программ. Одним из основных принципов экологического туризма Т.К. Сергеева выделяет повышение экологической культуры участников экотуристской деятельности. Примером такого вида деятельности служит получение местным населением экономической выгоды от экологического туризма и осознание того, что именно природа как ценность привлекает большое количество туристов и она обязательно должна сохраняться. В то же время туристы, участвующие в экологических турах, – это люди, желающие еще раз вернуться в первозданную экологически чистую природу, они тоже не безразличны к экологическим проблемам. Экотуристы в ходе путешествий повышают уровень своей экологической грамотности путем получения информации, которую им предоставляют организаторы и исполнители эколого-туристических программ [7].

М.Б. Биржаков относит к экологическому все формы и виды туризма, при которых главной мотивацией туриста к совершению путешествия является наблюдение и общение с природой, которые способствуют сохранению окружающей среды, культурного и природного наследия, оказывая на них минимальное воздействие [1]. Под экологичностью туризма М.Б. Биржаков понимает весь спектр взаимодействия данной индустрии и окружающей среды в расширенном понимании. Экологический туризм определяется как одна из разновидностей природного туризма, объединяющего людей, путешествующих с научно-познавательными целями. Сферой интересов этих туристов является окружающая природная среда, ее наблюдение, и в частности охрана окружающей природной среды. Особый интерес при данном виде туризма представляют охраняемые природные территории. Таким образом, экологический туризм определяется как строго специализированный вид досуга с ярко выраженными научно-познавательными целями [1].

В.В. Храбовченко выделяет три основных компонента экотуризма:

1) «познание природы», т.е. путешествие предполагает наличие элементов изучения природы, получения туристами новых знаний, навыков;

2) «сохранение экосистем» подразумевает не только соответствующее поведение группы на маршруте, но и участие туристов, туроператоров в программах, мероприятиях по защите окружающей среды;

3) «уважение интересов местных жителей» – не только соблюдение местных законов и обычаев, но и вклад туризма в социально-экономическое развитие туристских дестинаций. В.В. Храбовченко одним из признаков экотуризма выделяет личное участие экотуристов в действиях, которые сохраняют или восстанавливают ресурсы дикой природы [8]. Проанализировав основные понятия, мы можем сделать вывод, что экологический туризм имеет четко выраженную образовательную направленность и может выступать инструментом формирования экологического сознания большого количества населения разного возраста и уровня образованности.

Второй компонент – образовательный туризм – достаточно новое понятие, хотя, бесспорно, образовательная функция туризма известна давно. Обучающий, воспитывающий туризм получил свое официальное признание сравнительно недавно и является подвидом познавательного туризма. В.Ю. Воскресенский рассматривает образовательный туризм как поездки в целях получения образования за рубежом. Обычно это поездки в развитые страны для совершенствования в языке, получения бизнес-образования, изучения специальных дисциплин и т.п. [2]

Сам термин «образовательный туризм» введен В.Л. Погодиной, которая определяет образовательный туризм как феномен интеграции образования и туризма через организацию туристско-образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно-значимых качеств, которые проявляются при формировании универсальной, общепрофессиональной и профильно-специализированной компетентностей. Образовательный туризм предусматривает познавательные туры, совершаемые за пределами образовательного учреждения, в ходе которого осуществляется туристская образовательная деятельность, объединяющая в себе как деятельность по организации путешествий с образовательными целями, так и участие обучающихся в подобных турах (поездках, походах) [5]. В рамках образовательного туризма возможна организация экологических туров, целью которых будет участие туристов в природоохранной деятельности. В ходе проведения экологического тура могут решаться задачи как образовательного, так и научного туризма. При этом туристы принимают участие в различного рода исследованиях природы, ведут полевые наблюдения. Экологический образовательный туризм призван формировать экологическую культуру туристов. В рамках данного вида путешествия возможно и осуществление природоохранной деятельности, мероприятий по охране природного комплекса и его компонентов, работ по их рекультивации и восстановлению.

Таким образом, мы подошли к самому термину «эколого-образовательный туризм» (ЭОТ). По своей функциональной сути эколого-образовательный туризм является как формой организации природных путешествий с рекреационно-образовательными целями, так и формой образовательного процесса в природных условиях. ЭОТ рассматривается нами как феномен интеграции туризма (экологического и образовательного) и образования, интересы которых пересекаются в экологическом обучении, воспитании, развитии. Эколого-образовательный туризм – вид туризма, целью которого является формирование экологической компетентности туриста. Как форма природных путешествий с рекреационно-познавательными целями ЭОТ рассчитан на разный возрастной и образовательный уровень туристов. Как форма образовательного процесса ЭОТ может быть школьным, внешкольным, среднего специального образования, вузовским, вневузовским, послевузовским. Эколого-образовательный туризм может рассматриваться как особо эффективная форма обучения (учащихся, студентов) и может активно использоваться учителями (педагогами) при изучении географии, биологии, экологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности, технологии, литературы, истории, изобразительного искусства и многих других предметов. Например, ЭОТ в географии можно использовать в формировании и закреплении географических знаний, формировании научной картины мира; в осознании главных особенностей и проблем взаимодействия природы и общества, значении охраны окружающей природной среды и рационального природопользования, в формировании умений применять географические знания в повседневной жизни; в формировании навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. При изучении биологии эколого-образовательный туризм можно использовать для формирования способности учащихся оценивать последствия своих действий и поступков для окружающей природной среды, для формирования представлений о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни организмов и человека, для овладения понятийным аппаратом биологии и закрепления его наглядными примерами, для проведения научных наблюдений за животными и растениями во время туристских путешествий. ЭОТ способен обогатить, конкретизировать содержание учебного предмета, помогает устанавливать межпредметные связи, способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности туриста (учащегося). К тому же проведение предметных занятий на

экологических тропах или экологических маршрутах является одной из лучших форм восприятия окружающей природной действительности. Школьный эколого-образовательный туризм позволит учителям биологии и географии осуществить все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, культурно-просветительскую, социально-педагогическую, научно-методическую и др.

Девиз эколого-образовательного туризма – „Отдыхай – путешествуя, изучай – сохраняя, развиваясь – **ДЕЙСТВУЙ ЭКОЛОГИЧНО!**” Основным ресурсом ЭОТ, как и экологического туризма, является природа: территории и акватории в рамках особо охраняемых природных территорий (заповедники, национальные и природные парки, типичные и уникальные ландшафты, памятники природы), так и территория, и акватория вне границ ООПТ [3]. Объектами эколого-образовательного туризма в узком понимании считаются относительно ненарушенные природные комплексы или их отдельные элементы, уникальные объекты живой и неживой природы. В более широком понимании объектами экотуризма могут быть культурные, этнографические, археологические и исторические достопримечательности, а также природно-антропогенные (культурные) ландшафты в целом [10]. Задачи ЭОТ:

- формирование ключевых компетенций туристов;
- формирование общепредметных компетенций;
- формирование предметных компетенций.

Ценности эколого-образовательного туризма:

- образовательная (формирование экологической компетентности туриста). ЭОТ может использоваться на различных ступенях образования для формирования ключевых, общепредметных, предметных компетенций;

- экологическая (мягкое щадящее влияние на природу, охрана, восстановление природных территорий, участие туристов в мероприятиях экологического характера);

- рекреационно-оздоровительная (отдых, восстановление физического и эмоционального здоровья туриста);

- экономическая (улучшение материального состояния местного населения, улучшение состояния местных регионов за счет средств туристов);

- социальная (право граждан на отдых; налаживание дружественных взаимоотношений между различными группами населения);

- политическая (минимизация военных конфликтов, сохранение мирных взаимоотношений между странами) [9].

Принципы эколого-образовательного туризма:

1) путешествие и отдых в природных территориях как в рамках особо охраняемых природных территорий (акваторий), так вне границ особо охраняемых территорий (акваторий);

2) изучение природно-рекреационных, культурно-исторических, археологических объектов туристического региона;

3) соблюдение строгих правил поведения в природе;

4) содействие сохранению, восстановлению и поддержанию окружающей природной среды в экологически устойчивом состоянии;

5) участие в мероприятиях по охране природы (физическое или информационное);

6) минимизация последствий пребывания самих туристов на данной природной территории;

7) улучшение материального состояния местных жителей и состояния окружающей природной среды от части средств, полученных от туристов;

8) формирование экологического мышления и естественнонаучного мировоззрения,

9) воспитание экологической культуры и любви к природе;

10) получение новых знаний, умений и навыков экологического характера;

11) формирование постоянной экологосообразной манеры поведения;

12) формирование способности и готовности к действиям экологического характера (природоохранные, рекультивационные, восстановительные действия);

13) формирование активной гражданской позиции.

Основываясь на различных критериях можно выделить определенные виды эколого-образовательного туризма:

- По возрастным критериям: а) детские; б) взрослые; в) смешанные.

- По целям туристской поездки: а) рекреационно-оздоровительные; б) спортивно-приключенческие; в) собственно познавательные.

- По объекту туристской поездки: а) ООПТ – заповедники, заказники, памятники природы, резерваты, национальные и природные парки, дендрологические и ботанические сады; б) культурно-исторические памятники (замки и др.); в) типичные природные ландшафты и акватории; г) пещеры; д) тематические парки; е) места компактного проживания местного населения.

- По уровню образования туристов: а) профессиональные (профессионально-ориентированные); б) непрофессиональные (общеобразовательные).

- По категории обучающихся: а) школьные; б) внешкольные (кружки, эк. лагеря и др.); в) среднепрофессиональные; г) вузовские; д) вневузовские; е) послевузовские.

- По целям обучения: а) направленные на формирование и развитие ключевых (универсальных) компетенций; б) общепредметных (общепрофессиональных) компетенций; в) предметных (профильно-специализированных) компетенций.

- По организации учебного процесса: а) индивидуальные; б) групповые (коллективные).

- По активности учащихся в образовательном процессе: а) пассивные; б) частично-поисковые; в) творческие.

Образовательная значимость эколого-образовательного туризма в экологическом образовании особая. Учебные походы и поездки не только желательны, но и должны быть включены в качестве обязательной формы работы с учащимися. Целью экологического образовательного туризма следует признать становление экологической компетентности учащегося, расширение его кругозора в ходе активного участия в учебных туристских маршрутах, осознанное овладение школьниками жизненно необходимыми экологическими знаниями, умениями и навыками для подготовки его к жизни и будущему профессиональному труду в современных условиях. Внедрением в практику обучения ЭОТ могут быть решены разнообразные и многоплановые задачи: передача учащимся определенного объема научных экологических знаний посредством образовательного туризма; формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальном разнообразии, развитие у учащихся системного экологического мышления; возможность определять себя в пространстве и социуме; создание условий для саморазвития учащихся, повышения их личной ответственности за результаты образования и их достижения, становление осмысленной, активной и деятельной жизненной позиции обучающегося; развитие исследовательских способностей; подготовка учащихся к творческой деятельности, нестереотипному решению экологических задач и самостоятельному выбору для этого существующего экологического инструментария; способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия; умение принимать решение, находить средства реализации принятого решения; готовность осваивать новые типы деятельности; поддержка эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся [5].

Эколого-образовательный туризм является комплексным полифункциональным направлением, которое в достаточной мере отвечает требованиям нового ФГОСа и занимает особое место в экологическом образовании. Эколого-образовательный туризм может быть направлен на формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, любви и уважения к природе, к Отечеству, воспитанию чувства гордости за свою Родину, формирование основ экологического сознания, экологосообразного поведения, бережного отношения к окружающей среде, осознание себя как части природы. Все вышеперечисленное полностью соответствует личностным результатам обучающихся, которые ставит Федеральный государственный стандарт основного общего образования [11]. Таким образом, роль эколого-образовательного туризма в формировании новых результатов образования (компетенций, компетентностей) очень велика и позволяет в совокупности с образовательным процессом формировать и наглядно закреплять систему научных знаний о природе, систематизировать знания о многообразии объектов и явлений природы, формировать экологическое мышление, ценностное отношение к природе, т.е. формировать экологическую компетентность.

Примечания:

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. СПб.: Герда, 1999. С. 161.
2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб и доп. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2008. 463 с.
3. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: Учеб. пособие. М.: Академия, 2006. 256 с.
4. Маркович Д.Ж. Социальная экология: Кн. для учителя: пер. с серб.-хорв. М.: Просвещение, 1991. 176 с.
5. Погодина В.Л., Соломин В.П. Современный образовательный туризм // Современные технологии в обучении географии. СПб., 2007.
6. Роговая О.Г. Становление эколого-педагогической компетентности: теоретический и методический аспекты: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 280 с.
7. Сергеева Т.К. Экологический туризм: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2004. 360 с.
8. Храбовченко В.В. Экологический туризм: Учебн.-метод. пособие. М.: Финансы и статистика, 2003. 208 с.
9. Чинова В.П., Севостьянова Л.И. Экологический туризм: географический аспект: Учеб. пособие. Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2007. 276 с.
10. Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт / Е.Ю. Ледовских, Н.В. Моралева, А.В. Дроздов. Тула: Гриф и К, 2002. 284 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897) URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 12.10.2011).

The conception of environmental educational tourism

Mariya V. Sanina

Herzen State Pedagogical University of Russia, Russia
48 Moyka Embankment River, St. Petersburg 191186
PhD student
E-mail: sanina_emiliya@mail.ru

Abstract. the article is devoted to the phenomenon of environmental educational tourism and its goals, tasks and principles. Environmental educational tourism is the kind of professional activity and the technology of pedagogical education, where goal is the formation of tourist's environmental competence.

Keywords: environmental tourism, educational tourism, environmental competence, environmental education, environmental educational tourism.

UDC 502/504: 37.03
